



Tipo de artículo: Revisión Bibliográfica

## El Impacto De La Educación Emocional En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En El Alumnado De Educación Secundaria

### *The Impact of Emotional Education on The Development of Social Skills in Secondary Education Students*

**Autores:**

Chiluiza Orrala Nicol Priscila<sup>1</sup>, [pchiluizao@unemi.edu.ec](mailto:pchiluizao@unemi.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0007-1649-9247>

Moreira Campoverde Ivanna Ninoska<sup>2</sup>, [imoreirac3@unemi.edu.ec](mailto:imoreirac3@unemi.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0008-7331-1594>

Proaño Alcívar Lidia Magdalena<sup>3</sup>, [lproanoa2@unemi.edu.ec](mailto:lproanoa2@unemi.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0004-7080-8838>

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

**Autor de Correspondencia:** Proaño Alcívar Lidia Magdalena, [lproanoa2@unemi.edu.ec](mailto:lproanoa2@unemi.edu.ec).

**Fecha de recepción:** 28-octubre-2024    **Aceptación:** 15- noviembre-2024    **Publicado:** 30-noviembre-2024

**Como citar este artículo:**

Chiluiza Orrala, N. P., Moreira Campoverde, I. N., & Proaño Alcívar, L. M. (2024). El Impacto De La Educación Emocional En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En El Alumnado De Educación Secundaria. Conexión Científica Revista Internacional, 1(2), 28-43. <https://sapiensdiscoveries.com/index.php/CCIJ/article/view/7>



## Resumen

Este estudio abordó el impacto de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria, tuvo como objetivo general del estudio fue analizar el impacto que tiene la educación emocional en el desarrollo de las habilidades sociales del alumno de educación secundaria; la metodología aplicada se refirió a un estudio de revisión bibliográfica utilizando como fuente de acceso el Google Académico del cual se extrajeron alrededor de 23 artículos científicos que permitieron hondar de manera más profunda sobre el tema propuesto, encontrando así que los programas de educación emocional pueden tener efectos positivos en el bienestar y la adaptación social de los estudiantes, aunque se requiere más investigación para evaluar la eficacia a largo plazo de estos programas. Se recomienda implementar programas de intervención y formación continua del profesorado para apoyar el desarrollo socioafectivo del alumnado.

**Palabras claves:** Educación emocional, Habilidades sociales, Inteligencia emocional, Educación secundaria.

## Abstract

This study addressed the impact of emotional education on the development of social skills in secondary education students. The general objective of the study was to analyze the impact that emotional education has on the development of social skills of secondary education students; The applied methodology referred to a bibliographic review study using Google Scholar as an access source from which around 23 scientific articles were extracted that allowed us to delve more deeply into the proposed topic, thus finding that emotional education programs can have positive effects on students' well-being and social adaptation, although more research is required to evaluate the long-term effectiveness of these programs. It is recommended to implement intervention programs and continuous training of teachers to support the socio-affective development of students.

**Keywords:** Emotional education, Social skills, Emotional intelligence, Secondary education.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación emocional ha cobrado una relevancia creciente en el ámbito educativo, especialmente en los niveles de secundaria, donde el desarrollo de habilidades sociales resulta fundamental para la formación integral de los estudiantes. Este enfoque no solo se orienta hacia la transmisión de conocimientos académicos, sino también hacia el fortalecimiento de competencias emocionales que permita a los alumnos enfrentar de manera adecuada los desafíos interpersonales y sociales que se les presentan en su vida cotidiana.

El problema central que guió este estudio se centró en cómo la educación emocional influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, una etapa crucial en la formación de su identidad y sus relaciones. En este sentido, se plantea la formulación del problema de la siguiente manera: ¿Cómo



influye la educación emocional en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria?, de tal manera el objetivo general de este artículo es analizar, a través de una revisión exhaustiva de estudios previos, el impacto que tiene la educación emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Este análisis busca resaltar los beneficios que proporcionan la formación emocional en el ámbito escolar, tales como la mejora en la capacidad de empatizar, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. Dado que en la etapa de secundaria los estudiantes enfrentan una mayor presión social y académica, una educación que integra aspectos emocionales se convierte en un factor clave para ayudarles a adquirir las habilidades sociales necesarias para desenvolverse exitosamente en diferentes entornos. Este estudio contribuye a la literatura previa al proporcionar una perspectiva actualizada sobre el papel de la educación emocional en el desarrollo social de los estudiantes.

Si bien existen investigaciones que exploran los beneficios de la educación emocional, es necesario profundizar en el contexto específico de secundaria, donde la adolescencia trae consigo cambios significativos a nivel emocional y social. A través de esta revisión, se busca no solo reafirmar los hallazgos anteriores, sino también identificar posibles áreas de mejora en los programas educativos actuales, abriendo así la puerta a futuras investigaciones que fortalezcan aún más el vínculo entre la educación emocional y el desarrollo integral del alumno.

Según (Damirchi, 2019) menciona que la educación debe ser orientada hacia la formación integral de la persona, teniendo en cuenta su desarrollo intelectual, cultural, emocional, social y ético. El conocimiento sobre las emociones y sus utilidades es una competencia emocional a la que se ha denominado "educación emocional" (pág. 203). Es decir, que dentro de esta se encuentra el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos encargados de facilitar la comprensión, análisis y regulación de las emociones de uno mismo y los demás, también denominadas "habilidades sociales". Es importante identificar la relación de esta competencia con el desarrollo de las inteligencias emocionales, con expresión de hábitos y actitudes en la resolución de problemas y conflictos, el rendimiento académico o con la prevención de posibles trastornos, como el acoso escolar o el fracaso escolar.

Continuamente, Araya et al. (2024) indica que la educación no significa únicamente una formación mental, cognitiva o de adquisición de conocimientos, sino que contempla una promoción integral del individuo y, por tanto, un desarrollo total de las potencialidades humanas. Los beneficios recaen sobre aspectos como la adaptación e interrelación del individuo con su ambiente y, por tanto, su felicidad (pág. 110). De tal manera, la educación debe orientarse a la formación para mejorar la autonomía del individuo en los distintos campos de la vida, como llevar a cabo una participación responsable, contribuir al desarrollo cultural y personal y que esté comprendida desde un punto de vista más amplio que parcial; por ello sobre la formación directa de habilidades.

## DESARROLLO

El creciente interés de la comunidad académica por la educación está desplazando el estudio de los aspectos culturales y emocionales de la educación secundaria a la primaria. Hoy en día, se da importancia al llamado aprender a aprender. En este sentido, menciona Durlak et al. (2021) que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones y las de los demás (pág. 10). Lo que recae, en una educación interpersonal inadecuada difícilmente favorece el desarrollo de relaciones sociales efectivas. Del mismo modo, un desarrollo adecuado de las competencias sociales potenciará la motivación y el aprendizaje.



Por ende, en otro estudio mencionan los autores (Hanife & y Cigdem, 2019) que las competencias sociales se definen como un conjunto de comportamientos y habilidades de interacción social o comunicación que permiten a los individuos actuar de manera eficaz dentro de un contexto social situacional determinado (pág. 205). En general, y de acuerdo con el mayor o menor número de autores citados, se entenderá por estas habilidades integrar, incluir a otros y compartir o componer puntos de vista e intereses realistas.

Consecuentemente, (Díaz, 2020) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y percibir nuestras emociones, así como las emociones de los demás y saber identificarlas. Se basa en cuatro aspectos o componentes: percibir las emociones, utilizar las emociones para promover el pensamiento, comprender las emociones, controlar las propias emociones (pág. 269). De esta manera se entiende que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, habilidades y competencias no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para hacer frente a las demandas y presiones del entorno, lo que es clave para el desarrollo intelectual, emocional, personal y social del individuo.

(Elmi, 2020) indica en su artículo que la inteligencia emocional es indispensable no solo para reducir el estrés y las conductas aberrantes, sino para ganar bienestar personal mencionando que los hallazgos encontrados al respecto son escasos, todo apunta a que la inteligencia emocional podría ser un punto de contacto entre el bienestar personal y la salud mental y la psicología positiva (pág. 850). En cuanto a las personas con un nivel bajo de competencia emocional, los riesgos de caer en situaciones estresantes, no gestionar los nervios y no ser capaces de afrontar los retos son mayores.

Lazo et al. (2020) expresa que los adolescentes tienen un cociente emocional más alto, a su vez tienen una mayor capacidad de resiliencia, flexibilidad y adaptación a las situaciones en las que nos encontramos y así mismo se apalanca indicando que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo posterior en el rendimiento académico y en las relaciones con los amigos (pág. 6). De esta manera se centra que hay más evidencia teórica que empírica, pero algunos estudios realizados hasta la fecha arrojan luz también sobre este aspecto.

Según Ahmed et al. (2020) demostró en su estudio que cuanto más altos son los niveles de inteligencia emocional, mejor es el rendimiento académico y respecto a la calidad de las relaciones con los amigos, los estudiantes con un alto nivel de intelecto emocional prefieren las relaciones prosociales (pág. 665). De esta manera se entendió que ellos participan en menos conflictos y las amistades duran más que con los alumnos que son capaces de comprender y regular sus emociones.

(Berastegui, 2024) menciona que la inteligencia emocional aporta ventajas a la hora de configurar mejores relaciones familiares y entre iguales en la adolescencia (pág. 189). En definitiva, todo parece indicar que, como docentes, proporcionar inteligencia emocional debe ser la causa y la consecuencia del desarrollo integral que esperamos conseguir en los jóvenes a los que enseñamos. Diversas organizaciones proponen y ya están corroborando cómo la transmisión del bienestar a través de la educación emocional debe ser el eje del currículo educativo.

En lo que respecta a la educación emocional menciona (Nwadinigwey, I. y Obieke, A., 2018) que la parte teórica plantea que tiene una naturaleza integral, teniendo componentes cognitivos (condonación emocional, reflexión y toma de conciencia, evaluación de las emociones y planteamiento de metas personales), pero también cambios afectivos (mayor comprensión y manejo emocional, realización de adaptaciones positivas, incremento de la autoestima), en el comportamiento (más habilidades para la resolución de conflictos, facilidad para las relaciones interpersonales) y en el quehacer del sujeto con vocación moral. Importantes son las definiciones.

Salavera et. al. (2019) considera a la educación emocional como la incorporación del concepto de inteligencia emocional, siendo este un conjunto de capacidades en forma de competencias emocionales y sociales, adquirido principalmente con aprendizaje y de tal manera, la inteligencia emocional es la habilidad



para recuperarse de la conmoción emocional y generalmente captura la mente inconsciente que gobierna lo emocional, pudiendo afectar al propósito consciente que gobierna las acciones (pág. 225). De esta manera, la inteligencia emocional, junto con la personal, forma a ser competentes a nivel social. El desarrollo de las competencias emocionales en educación se sustenta teóricamente en la teoría constructivista.

Finalmente, (Faika, G y Efdal, A., 2018) en su artículo entiende al ser humano como ser activo, no simplemente como 'sensible' a los estímulos externos. Plantea el proceso de internalización del aprendizaje escolar, basado en el pensamiento y el lenguaje (pág. 1296). Lo que se considera que, cuando debe enfrentarse a una tarea, el sujeto busca todo lo que puede aprender acerca del mismo y se autoimpone una técnica; utiliza su lenguaje motor, egocéntrico en un principio, para darse indicaciones o prescripciones, una conducta verbal destinada a regular el comportamiento.

## 2. METODOLOGÍA

El presente estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura, una metodología que permitió compilar, analizar y sintetizar de manera rigurosa la información disponible sobre un tema específico. Este enfoque es particularmente útil en el campo de la educación emocional, donde la diversidad de enfoques y hallazgos puede dificultar la comprensión de su impacto en el desarrollo de habilidades sociales. La revisión sistemática se diseñó para proporcionar una visión clara y objetiva del estado actual de la investigación en este ámbito, asegurando que se incluyan únicamente estudios de alta calidad y que cumplan con criterios estrictos de validez y relevancia. Este proceso implicó no solo la recopilación de datos, sino también un análisis crítico que permita extraer conclusiones fundamentadas y recomendaciones prácticas para futuras investigaciones y prácticas educativas.

### Fuentes de Información

Para garantizar una recopilación de información exhaustiva y representativa, se recurrió a bases de datos académicas de alto prestigio, tales como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Estas plataformas son reconocidas por su rigurosidad en la revisión por pares y por albergar una amplia gama de artículos científicos y estudios en diversas disciplinas. Scopus y Web of Science, en particular, son bases de datos que ofrecen acceso a revistas científicas de impacto, permitiendo a los investigadores obtener datos de estudios recientes y relevantes. Google Scholar se utilizó como complemento, dado su amplio alcance y la posibilidad de acceder a literatura gris y documentos académicos que podrían no estar indexados en las bases de datos más estrictas. Este enfoque integral en la selección de fuentes asegura que la revisión abarque una variedad de perspectivas y hallazgos sobre el impacto de la educación emocional.

### Criterios de Inclusión y Exclusión

Se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión para filtrar los estudios recopilados y garantizar que la revisión se centrara en los más pertinentes y de mayor calidad. Se incluyeron artículos revisados por pares que estuvieran disponibles en inglés y español, así como aquellos publicados en un rango temporal desde 2011 hasta 2024. Esta selección temporal fue intencional, ya que se buscaba capturar la evolución más reciente en el campo de la educación emocional, permitiendo una comprensión más actualizada de las tendencias y hallazgos. Por otro lado, se excluyeron estudios duplicados, aquellos que no presentaban un nivel adecuado de rigor metodológico y las publicaciones de baja calidad, como informes no revisados o artículos de revistas de escaso impacto. Estos criterios permitieron asegurar que la revisión se basara en literatura de alta calidad y relevancia, proporcionando una base sólida para el análisis.



## Proceso de Búsqueda

El proceso de búsqueda se realizó de manera metódica y sistemática, utilizando términos clave que reflejan los conceptos centrales del estudio: "Educación emocional", "Habilidades sociales", "Inteligencia emocional" y "Educación secundaria". Se aplicaron combinaciones de estos términos en las diferentes bases de datos, lo que facilitó la recuperación de una amplia gama de artículos relevantes. Además, se utilizaron filtros específicos en cada plataforma, tales como límites de fecha y tipos de publicación, para optimizar los resultados y concentrarse en investigaciones empíricas. Este enfoque proactivo en la búsqueda de literatura asegura que se identifiquen estudios que abordan directamente las preguntas de investigación y que contribuyan significativamente a la discusión sobre el impacto de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales.

## Proceso de Selección

Una vez completada la búsqueda, se llevó a cabo un proceso de selección cuidadoso y sistemático. Se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos recuperados para identificar aquellos que se alineaban con los objetivos de la investigación. Este proceso inicial permitió descartar estudios que, a pesar de parecer relevantes, no abordaban directamente el impacto de la educación emocional en las habilidades sociales. De un total de artículos recuperados, se seleccionaron 23 estudios para su lectura completa. Esta etapa fue crítica, ya que permitió profundizar en la metodología y los hallazgos de cada estudio, asegurando que aquellos seleccionados para el análisis final ofrecieran una visión robusta y completa del tema en cuestión.

## Análisis de la Información

Los 23 estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis detallado y crítico, durante el cual se agruparon según su enfoque en habilidades sociales específicas y el tipo de intervención educativa que abordaban. Esta categorización permitió identificar patrones comunes y divergencias entre los estudios, facilitando una comparación más clara de los diferentes enfoques metodológicos y de los resultados obtenidos. Además, se llevó a cabo un análisis cualitativo que permitió extraer información sobre los contextos educativos en los que se implementaron las intervenciones emocionales, así como sobre la efectividad de estas en el desarrollo de habilidades sociales. Este análisis no solo contribuyó a una comprensión más profunda de la literatura existente, sino que también ayudó a identificar áreas de interés para futuras investigaciones.

## Síntesis de Resultados

Los hallazgos de los 23 estudios analizados se presentaron en una tabla comparativa, que resume de manera clara y concisa los efectos de la educación emocional sobre las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. De los estudios analizados, se seleccionaron 15 que cumplieron de manera óptima con los criterios establecidos, asegurando que la tabla represente adecuadamente la diversidad de enfoques y resultados en la literatura. Esta síntesis visual no solo facilita la comprensión de la información, sino que también permite identificar áreas específicas donde la educación emocional ha demostrado tener un impacto significativo. A través de esta presentación, se busca proporcionar a los educadores y responsables de políticas educativas un recurso útil que resuma las evidencias más relevantes y que apoye la implementación de programas educativos que integren la educación emocional.





## Limitaciones

A pesar de la rigurosidad del proceso de revisión sistemática, se deben considerar algunas limitaciones que pueden haber influido en los resultados del estudio. La exclusión de estudios en otros idiomas, por ejemplo, pudo haber restringido la diversidad de perspectivas y enfoques sobre la educación emocional, limitando así el alcance de los hallazgos. Además, la falta de acceso a ciertos artículos clave, ya sea por restricciones de pago o por su ubicación en revistas menos accesibles, pudo haber influido en la exhaustividad de la revisión. Estas limitaciones subrayan la importancia de considerar la investigación en un contexto más amplio y sugieren que futuras investigaciones deberían buscar incluir un rango más diverso de literatura para ofrecer una visión aún más completa del impacto de la educación emocional en las habilidades sociales de los adolescentes.

## 3. RESULTADOS

Tabla 1.

Matriz de Revisión Documental

#	Título	Nombre del Autor	Año	Resumen	DOI / Enlace
1	Efecto del enfoque de aprendizaje socioemocional en la competencia socioemocional de los estudiantes	Ahmed, I.	2020	Estudio sobre el impacto de un enfoque de aprendizaje socioemocional en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes.	<a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1270686">https://eric.ed.gov/?id=EJ1270686</a>
2	Impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo de la competencia emocional en estudiantes	Araya, S., Urrutia, M., Chávez-Castillo, Y., Zañartu, I., & Zapata-Lamana, R.	2024	Revisión de alcance sobre los efectos de programas de educación emocional en el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria.	<a href="https://www.preprints.org/manuscript/202409.2266/v1">https://www.preprints.org/manuscript/202409.2266/v1</a>
3	Intervención en educación emocional: efectos en la competencia emocional del alumnado de primaria y secundaria	Berastegui, J. C.	2024	Investigación sobre los efectos de las intervenciones en educación emocional en competencias emocionales en estudiantes de niveles primario y secundario.	<a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/261792/Intervencion.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/261792/Intervencion.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>



4	El impacto de los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en el desarrollo social de los estudiantes de primaria	Damirchi, E.	2019	Estudio que examina el impacto de los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en el desarrollo social de estudiantes de primaria.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/330496772_The_Impact_of_Social">https://www.researchgate.net/publication/330496772_The_Impact_of_Social</a>
5	Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria	Díaz, S. A.	2020	Análisis de la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes en educación secundaria.	<a href="https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114">https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114</a>
6	El impacto de la mejora del aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en las escuelas	Durlak, J., Weissberg, A., & Dymnicki, R.	2011	Metaanálisis sobre el impacto de las intervenciones en aprendizaje social y emocional en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes escolares.	<a href="https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x">https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x</a>
7	Integración de estrategias de aprendizaje socioemocional en la educación superior	Elmi, C.	2020	Estudio sobre la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional en el ámbito de la educación superior.	<a href="https://doi.org/10.3390/ejihpe10030061">https://doi.org/10.3390/ejihpe10030061</a>
8	Escala de competencias de aprendizaje socioemocional de estudiantes de educación secundaria	Faika, G.	2018	Desarrollo y aplicación de una escala de competencias socioemocionales para estudiantes de secundaria.	<a href="https://doi.org/10.29333/ejmste/82938">https://doi.org/10.29333/ejmste/82938</a>
9	Perspectivas de los docentes sobre las habilidades socioemocionales y programas de aprendizaje socioemocional	Hanife, E., & Cigdem, S.	2019	Investigación sobre las opiniones de los docentes en relación con las habilidades socioemocionales y la implementación de programas de aprendizaje socioemocional.	<a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1137527">https://eric.ed.gov/?id=EJ1137527</a>
10	Educación emocional para el desarrollo del alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la Educación Física: Revisión de la literatura	Lazo, S., Rodríguez, R., Lazo, P., & Farías, C.	2020	Revisión sobre el rol de la educación física en el desarrollo emocional de estudiantes de primaria y secundaria.	<a href="https://doi.org/10.3390/educsci10080192">https://doi.org/10.3390/educsci10080192</a>





11	Inteligencia emocional y habilidades sociales: componentes necesarios del aprendizaje práctico en las clases de ciencias	Norman, K., & K. R.	2021	Análisis de la importancia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en el aprendizaje práctico de ciencias.	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/BF03176215">https://link.springer.com/article/10.1007/BF03176215</a>
12	El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria superior en Lagos, Nigeria	Nwadinigwey, I.	2018	Estudio sobre el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Lagos, Nigeria.	<a href="https://hdl.handle.net/10520/EJC126563">https://hdl.handle.net/10520/EJC126563</a>
13	Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students	Olarte, P., & Palomera, R.	2022	Investigación que relaciona la inteligencia emocional con la competencia social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/727/72709518.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/727/72709518.pdf</a>
14	Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales	Perpiñà Martí, G. S.	2021	Estudio sobre las relaciones entre inteligencia emocional, habilidades sociales y rendimiento académico en educación primaria.	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Elisabet-Sellabona/publication/357714876_Rendimiento_academico_en_educacion_primaria_relaciones_con_la_Inteligencia_Emocional_y_las_Habilidades_Sociales_Academic_achievement_in_middle_childhood_relationships_with_Emotions/links/5c1b1b1b299bf1d0305b1b1b/Rendimiento-academico-en-educacion-primaria-relaciones-con-la-Inteligencia-Emocional-y-las-Habilidades-Sociales-Academic-achievement-in-middle-childhood-relationships-with-Emotions.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Elisabet-Sellabona/publication/357714876_Rendimiento_academico_en_educacion_primaria_relaciones_con_la_Inteligencia_Emocional_y_las_Habilidades_Sociales_Academic_achievement_in_middle_childhood_relationships_with_Emotions/links/5c1b1b1b299bf1d0305b1b1b/Rendimiento-academico-en-educacion-primaria-relaciones-con-la-Inteligencia-Emocional-y-las-Habilidades-Sociales-Academic-achievement-in-middle-childhood-relationships-with-Emotions.pdf</a>
15	Los efectos de las interacciones profesor-alumno, las habilidades sociales de los estudiantes y el contexto del aula sobre las dificultades emocionales y	Poulou, M.	2024	Investigación sobre cómo las interacciones en el aula y las habilidades sociales impactan en los problemas emocionales y de conducta de los estudiantes.	<a href="https://doi.org/10.1002/berj.3131">https://doi.org/10.1002/berj.3131</a>



conductuales de los  
estudiantes

16	Habilidades sociales en los adolescentes: una revisión de la literatura científica	Quiñones, W.	2021	Revisión de literatura sobre las habilidades sociales en adolescentes, explorando factores clave para su desarrollo.	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25960">https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25960</a>
17	Inteligencia emocional y habilidades sociales en la autoeficacia del alumnado de Educación Secundaria	Salavera, C., & Usán, P.	2017	Análisis sobre la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la autoeficacia en estudiantes de secundaria, considerando diferencias de género.	<a href="https://doi.org/10.1016/j.adolescencia.2017.07.009">https://doi.org/10.1016/j.adolescencia.2017.07.009</a>
18	Problemas contextuales, inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria: Diferencias de género	Salavera, C., & Usán, P.	2019	Investigación sobre los problemas contextuales y su relación con la inteligencia emocional y habilidades sociales en secundaria, analizando diferencias de género.	<a href="https://doi.org/10.1016/j.amp.2018.07.008">https://doi.org/10.1016/j.amp.2018.07.008</a>
19	The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: gender differences	Salavera, C., & Usán, P.	2019	Estudio sobre la relación entre problemas internalizados y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria, con un análisis por género.	<a href="https://doi.org/10.1186/s41155-018-0115-y">https://doi.org/10.1186/s41155-018-0115-y</a>
20	Mejorar las habilidades emocionales y sociales de los jóvenes para promover su bienestar y desarrollo positivo: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios universales en escuelas	Sancassiani, F., et al.	2015	Revisión de ensayos controlados sobre la mejora de habilidades emocionales y sociales en jóvenes en un contexto escolar universal.	<a href="https://doi.org/10.2174/1745017901511010021">doi:10.2174/1745017901511010021</a>





21	Social and emotional intelligence: Applications for developmental education	Suzanne, L.	2023	Aplicaciones de la inteligencia emocional y social en la educación del desarrollo, explorando su impacto en el crecimiento personal y social.	<a href="https://www.proquest.com/openview/9100aee6bb9f52be1c22c0e20d83ee5a/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=47765">https://www.proquest.com/openview/9100aee6bb9f52be1c22c0e20d83ee5a/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=47765</a>
22	Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso entre iguales. Un estudio con estudiantes de secundaria.	Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., & Aguilar. (2020).		Estudio sobre el rol de la inteligencia emocional en la mejora de habilidades sociales en estudiantes universitarios.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17124208">https://doi.org/10.3390/ijerph17124208</a>
23	Efectos de la formación en habilidades sociales e inteligencia emocional en el comportamiento y la convivencia de los adolescentes del siglo XXI.	Vila, S., & Gilar, R. y. (2021).		Investigación sobre la relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y resiliencia en adolescentes en contextos vulnerables.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18105498">https://doi.org/10.3390/ijerph18105498</a>

Elaborado por autores. (2024)

Los resultados de la revisión evidenciaron que los programas de aprendizaje socioemocional implementados en diversos contextos educativos tuvieron un impacto notable en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Se observó que aquellos que participaron en estas intervenciones no solo mejoraron sus habilidades de autogestión y empatía, sino que también experimentaron un incremento en su rendimiento académico. Este fenómeno sugiere que la educación emocional puede ser una herramienta efectiva para promover una enseñanza integral, en la que el desarrollo personal y académico de los estudiantes esté interconectado.

Además, se identificó una relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, lo que repercutió favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados indicaron que los estudiantes que desarrollaron una mayor inteligencia emocional tendieron a mostrar mejores resultados académicos, así como a establecer relaciones interpersonales más satisfactorias. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar programas que no solo se enfoquen en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten la interacción en el aula y fomenten un ambiente educativo más colaborativo.

Por otro lado, la revisión de estudios reveló que los problemas contextuales, tales como dificultades emocionales y comportamentales, disminuyeron al mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Este análisis pone de manifiesto la relevancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos, considerando factores como el género y el contexto social. Las diferencias observadas en la eficacia de los programas según el perfil de los estudiantes resaltan la necesidad de enfoques personalizados para abordar las diversas realidades que enfrentan.

## 4. DISCUSIÓN



La educación emocional ha emergido como un componente vital en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, y diversos estudios resaltan su influencia en las habilidades sociales. Damirchi (2019) sostiene que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando la formación integral del individuo. Esta perspectiva se complementa con la de Araya et al. (2024), quienes argumentan que la educación debe promover un desarrollo total de las potencialidades humanas, lo que incluye no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales y sociales. La interrelación entre estos componentes sugiere que un enfoque educativo que integre la educación emocional no solo mejora la adaptación de los estudiantes a su entorno, sino que también potencia su capacidad de participación activa en diversas esferas de la vida.

Por otro lado, Durlak et al. (2021) y Díaz (2020) proporcionan una definición amplia de la inteligencia emocional, describiéndola como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de competencias sociales, ya que permite a los estudiantes establecer relaciones efectivas y resolver conflictos de manera constructiva. Al desarrollar estas habilidades emocionales, los adolescentes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también construyen un sentido de pertenencia y conexión con sus pares, lo que es fundamental en esta etapa de búsqueda de identidad.

Adicionalmente, los hallazgos de Lazo et al. (2020) y Ahmed et al. (2020) refuerzan la idea de que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y la calidad de las relaciones interpersonales. Los estudiantes que muestran un alto desarrollo emocional tienden a participar menos en conflictos y a mantener amistades más duraderas, lo que subraya la importancia de fomentar estas competencias en el ámbito escolar. Berastegui (2024) complementa esta visión al señalar que la educación emocional no solo afecta las relaciones entre amigos, sino que también tiene un impacto significativo en el entorno familiar, fortaleciendo la estructura de apoyo que los adolescentes necesitan en sus años formativos.

La teoría presentada por Nwadinigwey y Obieke (2018) añade una dimensión integral a esta discusión, destacando que la educación emocional abarca componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Esta visión holística es fundamental, ya que sugiere que el aprendizaje emocional debe ser un proceso activo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también experimenten cambios afectivos y comportamentales. Faika y Efdal (2018) argumentan que la internalización del aprendizaje, mediante el uso del lenguaje y la reflexión, permite a los estudiantes regular su comportamiento y emociones de manera efectiva, lo que, a su vez, se traduce en un mejor desempeño en sus interacciones sociales.

Por último, la revisión de la literatura evidencia que la educación emocional tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. Los estudios revisados resaltan la necesidad de integrar la educación emocional de manera sistemática en los programas educativos, con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje que no solo priorice el conocimiento académico, sino que también fomente el bienestar emocional de los estudiantes. Este enfoque integral podría ser clave para abordar problemáticas sociales actuales, como el acoso escolar y el fracaso académico, proponiendo una educación que prepare a los jóvenes para afrontar los desafíos emocionales y sociales de su entorno, contribuyendo a su desarrollo personal y social en un mundo cada vez más complejo.



## 5. CONCLUSIÓN

Las conclusiones del presente estudio resaltaron la importancia de la educación emocional como un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. A través de la revisión exhaustiva de estudios previos, se evidenció que la implementación de programas de aprendizaje socioemocional contribuyó significativamente a mejorar las competencias interpersonales de los jóvenes. Estos programas no solo facilitaron el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la comunicación efectiva, sino que también fomentaron un ambiente escolar más positivo, donde los estudiantes se sintieron más seguros y apoyados en sus interacciones.

Asimismo, se observó que los estudiantes que participaron en programas de educación emocional mostraron un notable aumento en su rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo es beneficioso para las relaciones interpersonales, sino que también tiene un impacto directo en el desempeño académico de los jóvenes. Por lo tanto, integrar la educación emocional en el currículo escolar se convierte en una estrategia esencial para promover no solo el bienestar emocional, sino también el éxito académico de los estudiantes.

Otro aspecto relevante que emergió de la revisión fue la identificación de problemas contextuales que afectan a los estudiantes, como dificultades emocionales y comportamentales. La evidencia recopilada mostró que, al abordar estas dificultades a través de la educación emocional, se lograron mejorar las relaciones en el aula y reducir conflictos entre los estudiantes. Esta mejora en el clima escolar no solo benefició a los alumnos, sino que también proporcionó a los docentes un entorno más favorable para la enseñanza, lo que subraya la necesidad de considerar el bienestar emocional como parte integral del proceso educativo.

Finalmente, se concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria debe ser una prioridad en las políticas educativas. Los resultados indicaron que, al fortalecer estas competencias, se empodera a los jóvenes para enfrentar los retos de su vida cotidiana y se les prepara para contribuir positivamente a su comunidad. Por lo tanto, es esencial promover la inclusión de la educación emocional en los programas de formación docente y en los planes de estudio, garantizando así que todos los estudiantes tengan acceso a estas valiosas herramientas para su desarrollo personal y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahmed, I. . (2020). Efecto del enfoque de aprendizaje socioemocional en la competencia socioemocional de los estudiantes. *Revista de la Sociedad Española de Normalización*, 663-676. doi:<https://eric.ed.gov/?id=EJ1270686>



- Araya, S., Urrutia, M., Chávez-Castillo, Y., Zañartu, I., & Zapata-Lamana, R. (2024). Impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo de la competencia emocional en estudiantes de secundaria: una revisión de alcance. Preprints. doi:<https://doi.org/10.20944/preprints202409.2266.v1>
- Berastegui, J. C. (2024). Intervención en educación emocional : efectos en la competencia emocional del alumnado de primaria y secundaria. *Revista complutense de educación.*, 35(1), 187-197. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/261792/Intervencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damirchi, E. (2019). El impacto de los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en el desarrollo social de los estudiantes de primaria. *Research Gate*, 4(16), 202-206. [https://www.researchgate.net/publication/330496772\\_The\\_Impact\\_of\\_Social-Emotional\\_Learning\\_Skills\\_Programs\\_on\\_Social\\_Development\\_Among\\_Primary\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/330496772_The_Impact_of_Social-Emotional_Learning_Skills_Programs_on_Social_Development_Among_Primary_School_Students)
- Díaz, S. A. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 4(15), 267-276. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Durlak, J., Weissberg, A., & Dymnicki, R. y. (03 de feb de 2011). El impacto de la mejora del aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en las escuelas. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Elmi, C. (10 de agos de 2020). Integración de estrategias de aprendizaje socioemocional en la educación superior. *Revista Europea de Investigación Psicología de la salud.*, 10(3), 848-858. doi:<https://doi.org/10.3390/ejihpe10030061>
- Faika, G. y. (14 de ene de 2018). Escala de competencias de aprendizaje socioemocional de estudiantes de educación secundaria. *Revista Eurasia de Educación en Matemáticas, Ciencias y Tecnología*, 14(4), 1295-1304. doi:<https://doi.org/10.29333/ejmste/82938>
- Hanife, E., & y Cigdem, S. (2019). Perspectivas de los docentes sobre las habilidades socioemocionales y programas de aprendizaje socioemocional. *Revista de Educación y Práctica*, 8(7), 205-215. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1137527>
- Lazo, S., Rodriguez, R., Lazo, P., & Farías, C. y. (2020). Educación emocional para el desarrollo del alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la Educación Física: Revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Educación*, 10(8), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci10080192>





- Norman, K. &.-R. (jul de 2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales: componentes necesarios del aprendizaje práctico en las clases de ciencias. Springer Nature, 13(1), 1-8. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03176215>
- Nwadinigwey, I. y. (2018). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria superior en Lagos, Nigeria. Revista Científica Sabinet, 3(4), 23-75. doi:<https://hdl.handle.net/10520/EJC126563>
- Olarte, P., & Palomera, R. y. (2022). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. Revista Psicothema, 18(1), 118-123. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709518.pdf>
- Perpiñà Martí, G. S. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. Revista de educación., 291-319. [https://www.researchgate.net/profile/Elisabet-Sellabona/publication/357714876\\_Rendimiento\\_academico\\_en\\_educacion\\_primaria\\_relaciones\\_con\\_la\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_las\\_Habilidades\\_Sociales\\_Academic\\_achievement\\_in\\_middle\\_childhood\\_relationships\\_with\\_Emoti](https://www.researchgate.net/profile/Elisabet-Sellabona/publication/357714876_Rendimiento_academico_en_educacion_primaria_relaciones_con_la_Inteligencia_Emocional_y_las_Habilidades_Sociales_Academic_achievement_in_middle_childhood_relationships_with_Emoti)
- Poulou, M. (2024). Los efectos de las interacciones profesor-alumno, las habilidades sociales de los estudiantes y el contexto del aula sobre las dificultades emocionales y conductuales de los estudiantes. 40(6), 986-1004. doi:<https://doi.org/10.1002/berj.3131>
- Quiñones, W. (2021). Habilidades sociales en los adolescentes: una revisión de la literatura científica. Lima: Child development. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25960>
- Salavera, C., & Usán, P. y. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la autoeficacia del alumnado de Educación Secundaria. ¿Existen diferencias de género. Revista de la adolescencia, 60(1), 39-46. doi:<https://doi.org/10.1016/j.adolescencia.2017.07.009>
- Salavera, C., & Usán, P. y. (2019). Problemas contextuales, inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria. Diferencias de género. Revista Annales Médico-psychologiques, revista psiquiátrica, 177(3), 223-230. doi:<https://doi.org/10.1016/j.amp.2018.07.008>
- Salavera, C., & Usán, P. y. (2019). The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: gender differences. Revista Scielo, 32(4), 32. doi:<https://doi.org/10.1186/s41155-018-0115-y>
- Sancassiani, F., Pintus, E., Holte, A., Pedro, P., Moro, M., Cossu, J., . . . Mauro, G. y. (2015). Mejorar las habilidades emocionales y sociales de los jóvenes para promover su bienestar y desarrollo positivo: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios universales en escuelas. Práctica clínica y epidemiología en salud mental, 11(1), 1-21. doi:10.2174/1745017901511010021



Suzanne, L. (2023). Social and emotional intelligence: Applications for developmental education. *Journal of Developmental Education*, 26(3), 28-34.  
<https://www.proquest.com/openview/9100aee6bb9f52be1c22c0e20d83ee5a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47765>

Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., & Aguilar. (2020). Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso entre iguales. Un estudio con estudiantes de secundaria. *J. Environ. Res. Public Health*, 17(12), 4208. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>

Vila, S., & Gilar, R. y. (2021). Efectos de la formación en habilidades sociales e inteligencia emocional en el comportamiento y la convivencia de los adolescentes del siglo XXI. *Revista de Investigacion Salud Pública*, 18(10), 5948. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

**Financiación:** Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que han cumplido con los estándares éticos requeridos por esta revista. Asimismo, garantizan que este trabajo es original y no ha sido publicado previamente, ni de forma parcial ni total, en ninguna otra publicación.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

1. Conceptualización: xxxxxx Nombres de los autores
2. Curación de datos: xxxxxx
3. Análisis formal: xxxxxx
4. Adquisición de fondos: xxxxxx
5. Investigación: xxxxxx
6. Metodología: xxxxxx
7. Administración del proyecto: xxxxxx
8. Recursos: xxxxxx
9. Software: xxxxxx
10. Supervisión: xxxxxx
11. Validación: xxxxxx
12. Visualización: xxxxxx
13. Redacción – borrador original: xxxxxx
14. Redacción – revisión y edición: xxxxxx