



Tipo de artículo: Revisión Bibliográfica

EL ROL DE LAS ATRIBUCIONES EN LA FORMACIÓN DE JUICIOS SOCIALES: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL

The role of attributions in the formation of social judgments: a psychosocial analysis

Autores:

Ascencio López Sara Jazmín¹, sasenciol@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-8640-8110>

Bravo Solorzano Brigitte Yamileth², bbravos@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0002-1210-933X>

Hungría Fernández Nancy Karina³, nhungriaf@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-6912-4702>

Vicente Paul Velásquez Albarracín⁴, vpvelasquez@uce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0667-4941>

¹ Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

² Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

³ Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

⁴ Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Autor de Correspondencia: Vicente Paul Velásquez Albarracín, vpvelasquez@uce.edu.ec

Fecha de recepción: 15-octubre-2024 **Aceptación:** 31- octubre-2024 **Publicado:** 20-noviembre-2024

Como citar este artículo:

Ascencio López, S. J., Bravo Solorzano, B. Y., Hungría Fernández, N. K., & Velásquez Albarracín, V. P. (2024). EL ROL DE LAS ATRIBUCIONES EN LA FORMACIÓN DE JUICIOS SOCIALES: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL. Conexión Científica Revista Internacional, 1(2), 14-26. <https://sapiensdiscoveries.com/index.php/CCIJ/article/view/6>



Resumen

El presente artículo abordó el rol de las atribuciones en la formación de juicios sociales, destacando su importancia en la interpretación de eventos y comportamientos humanos. Las atribuciones son juicios que las personas realizan sobre las causas de sus experiencias, lo que influye en sus interacciones sociales en diversos contextos, incluidos los ámbitos educativo, social y jurídico; el cual tuvo como objetivo general analizar cómo las atribuciones influyen en la formación de juicios sociales desde una perspectiva psicosocial. Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar, Dialnet, Scielo y JSTOR. Se seleccionaron un total de 18 artículos publicados entre 2019 y 2023, priorizando aquellos que ofrecieron una visión integral de la literatura en contextos sociales. Los hallazgos de esta revisión revelaron información significativa sobre las teorías de atribución y su relación con contextos educativos, la violencia y la pobreza. En el ámbito educativo, se determinó que las atribuciones sobre el rendimiento académico impactaron directamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, donde aquellos que atribuyeron su éxito al esfuerzo personal mostraron mayor dedicación, mientras que los que vieron sus fracasos como consecuencia de factores externos experimentaron desánimo.

Palabras claves: Deshumanización, Atribuciones, Rendimiento, Comportamiento Social.

Abstract

This article addressed the role of attributions in the formation of social judgments, highlighting their importance in the interpretation of events and human behaviors. Attributions are judgments that people make about the causes of their experiences, which influence their social interactions in various contexts, including educational, social, and legal spheres; which had the general objective of analyzing how attributions influence the formation of social judgments from a psychosocial perspective. To carry out this systematic review, exhaustive searches were carried out in academic databases such as Scopus, Google Scholar, Dialnet, Scielo and JSTOR. A total of 18 articles published between 2019 and 2023 were selected, prioritizing those that offered a comprehensive view of literature in social contexts. The findings of this review revealed significant information about attribution theories and their relationship with educational contexts, violence and poverty. In the educational field, it is assumed that attributions about academic performance directly impacted the motivation and commitment of students, where those who attributed their success to personal effort showed greater dedication, while those who saw their failures as a consequence of external factors. They experienced discouragement.

Keywords: Dehumanization, Attributions, Performance, Social Behavior.



1. INTRODUCCIÓN

Las atribuciones son juicios de las personas sobre las causas de eventos y comportamientos en el entorno y juegan un papel importante en la interpretación de sus experiencias. Estos pensamientos no sólo afectan la autoevaluación y la motivación de una persona, sino que también afectan la forma en que interactuamos con los demás. La teoría textual ha sido objeto de amplias investigaciones en psicología social y ha demostrado su importancia para comprender aspectos como la toma de decisiones, las actitudes hacia los diferentes grupos sociales y el desarrollo de las relaciones interpersonales (Rosa, Tobón, & Noguera, 2019).

En el contexto de la educación, la literatura sobre el rendimiento académico tiene un impacto significativo en la capacidad y participación de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes que atribuyen su éxito al trabajo duro tienden a estar más motivados y persistentes (Plaza, 2022). Además, aquellos que atribuyen sus debilidades a factores externos tienen más probabilidades de experimentar debilidad y disminución del rendimiento. Esta dinámica demuestra la relevancia de los textos en contextos educativos y su capacidad para influir en el crecimiento personal.

Además, en situaciones sociales complejas como la violencia o la pobreza, la desinformación puede contribuir a la discriminación y perpetuar la desigualdad. Los pensamientos negativos sobre las causas de estos problemas conducen a actitudes discriminatorias y poco amorosas hacia quienes son vulnerables (Endireh, 2020). El objetivo de este artículo es analizar cómo las atribuciones influyen en la formación de juicios sociales desde una perspectiva psicosocial.

Impacto en el comportamiento social

En cuanto al comportamiento social, se descubrió que las ideas erróneas sobre las causas de ciertos comportamientos conducen a decisiones críticas y refuerzan actitudes negativas. Por ejemplo, las investigaciones revisadas muestran que cuando las personas atribuyen las deficiencias de los demás a rasgos de personalidad en lugar de factores contextuales, pueden desarrollar actitudes negativas o negativas hacia estos individuos (Vidal, 2022). Esta dinámica es particularmente relevante en áreas donde se necesita empatía y comprensión para resolver problemas sociales complejos. Además, se demostró cómo los símbolos pueden distorsionar nuestra comprensión del comportamiento de los demás y del nuestro propio comportamiento, lo que puede tener un efecto significativo en la vida social y social. (Zarate, 2023). Al sintetizar estos hallazgos, esta revisión proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre cómo la modificación de las atribuciones puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y fomentar una sociedad más equitativa.

Un aspecto relevante del impacto de las atribuciones es su efecto sobre la autoestima y la autoeficacia de los individuos. Cuando las personas tienden a hacer atribuciones internas de sus fracasos, pueden experimentar una disminución de su autoestima y menos motivación para enfrentar nuevos desafíos (Villa & Cormack, 2022). Este fenómeno se relaciona con el concepto de locus de control, donde un locus interno puede llevar a una mayor autoevaluación negativa en situaciones adversas, mientras que un locus externo puede permitir a los individuos mantener una visión más positiva de sí mismos al atribuir sus fracasos a factores externos (Domingo & Amezcuá, 2021). Por lo tanto, comprender cómo las atribuciones afectan la autopercepción puede ser crucial para desarrollar intervenciones que promuevan una mentalidad más resiliente.

Además, es importante considerar cómo la literatura afecta la dinámica de grupo y la formación de ideas sobre los grupos sociales. La tergiversación puede ayudar a crear prejuicios y perpetuar actitudes negativas hacia ciertos grupos, lo que podría conducir a una discriminación sistemática. Por ejemplo, si se responsabiliza a un grupo social de sus propios problemas independientemente de su estructura o contexto, esto puede reforzar la información negativa sobre su carácter y comportamiento en la sociedad (Reyna & Reparaz, 2019). Este análisis enfatiza la necesidad de abordar no sólo los textos individuales, sino también



cómo integrarlos en estructuras sociales más amplias para promover un entendimiento justo y equitativo entre diferentes grupos.

2. METODOLOGÍA

Para realizar esta revisión sistemática se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar, Dialnet, Scielo y JSTOR. Se seleccionaron un total de 18 artículos publicados entre 2019 y 2023, siendo prioritarios aquellos que presenten una visión integral de la literatura en contextos sociales. Los criterios de inclusión se basaron en la relevancia temática, la calidad metodológica y la diversidad metodológica. Se han incorporado investigaciones de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y el derecho, para proporcionar una visión integral de cómo la literatura influye en el comportamiento humano en diversos ámbitos. Además, se incluyen artículos basados en teorías clásicas y estudios actuales, abriendo una mejor comprensión y comprensión de las técnicas literarias. La introducción de estudios transversales ha facilitado la identificación de patrones comunes y diferencias en la interpretación de textos en diferentes contextos.

Esta revisión se construyó sobre tres ejes principales: conceptos textuales, contextos de aplicación e implicaciones para el comportamiento social. En relación con las teorías motivacionales, se examinan enfoques clásicos como la teoría de Weiner, que afirma que las señales internas o externas afectan la motivación y el rendimiento. Este marco conceptual nos permite analizar cómo las creencias sobre los factores del éxito afectan no sólo a los individuos, sino también a su entorno social. Asimismo, se exploraron nuevas teorías que amplían este marco al considerar factores como la estabilidad y el control de los problemas percibidos. Este análisis muestra no sólo la evolución de la idea de literatura, sino también la necesidad de un enfoque multidisciplinario para comprender plenamente su impacto.

Según las áreas de aplicación, se examinan áreas específicas como la educación, la violencia y la pobreza. En el contexto educativo, se ha encontrado que buenos textos pueden promover una mayor participación de los estudiantes (Plaza, 2022). Por otro lado, en temas relacionados con la violencia y la pobreza, es claro que la desinformación puede perpetuar el daño social y contribuir a la falta de compasión hacia aquellos grupos vulnerables (Endireh, 2020). Este análisis mostró que la literatura no trata sólo de individuos, sino que también tiene implicaciones sociales más amplias. Al considerar cómo los diferentes contextos influyen en los resultados que obtienen las personas, podemos comprender mejor cómo estas percepciones están determinadas por factores culturales y sociales.

3. RESULTADOS

Se resume y organiza estudios clave seleccionados sobre el papel de las atribuciones en el comportamiento social, centrándose en el impacto de estos conceptos en la interacción humana en diferentes contextos. Se ha prestado atención al impacto de la literatura en áreas críticas como la educación, la violencia y la pobreza. Esta revisión analizó varios aspectos del impacto de la literatura sobre la motivación, la participación social y las actitudes hacia los grupos vulnerables. Cada estudio fue seleccionado por su relevancia y contribución a la comprensión de esta compleja y oportuna situación. A continuación, se muestra una matriz que resume cada uno de los estudios incluidos en esta revisión y presenta un resumen para comprender cómo la literatura da forma a nuestras relaciones y relaciones humanas.



Tabla 1 .

Matriz de Revisión Documental

Nº	TITULO	NOMBRE DEL AUTOR	AÑO	RESUMEN	ENLACE
1	El rol de la atribución en el comportamiento prosocial adolescente	Cinthia Balabanian Y Viviana Lemos	2020	La prosocialidad comprende aquellas conductas intencionales que se realizan para el beneficio de otras personas. Entre las variables que tienen una incidencia en la decisión de ayudar, se incluyen los patrones atribucionales: interpretaciones que se realizan sobre las causas de un determinado acontecimiento.	Doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.8
2	Educación, compromiso social y formación docente	Álvaro Bustamante Rojas	2020	La educación tiene -según lo expresa Hannah Arendt (1993)- la misión de mediar entre el niño y el mundo, de manera de permitir que el primero se integre en el segundo minimizando el riesgo de rechazo que existe naturalmente entre ambos.	Rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm
3	Los efectos jurídicos del juicio político en el ecuador	Espinoza Sarmiento, Michelle Estefanía y Palacios Abad, Evelyn Estefanía	2022	El juicio político es un nuevo proceso en vista de que, en la antigüedad la forma de castigar delitos graves era la pena de muerte y la implementación de este procedimiento, nace en Inglaterra con la finalidad de sancionar a uno de los consejeros del reino, sin embargo, con el pasar de los años se ha estudiado este proceso.	repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19044
4	Las atribuciones de inteligencia como juicios de virtud epistémica	Laura Guadalupe Martínez Plaza	2022	La inteligencia ha sido un objeto de estudio explorado a profundidad desde múltiples tradiciones y disciplinas, no se ha consolidado un estudio general y sistemático de las atribuciones de inteligencia.	Riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2990
5	Capacidades, hábitos y carácter: atribuciones docentes sobre el alumnado de bachillerato y formación profesional.	Tarabini-Castellani, Aina; Curran, Marta; Castejón, Alba	2020	La división de los sistemas educativos en itinerarios diferenciados - académico y profesional- es uno de los elementos centrales para explicar las pautas de estratificación y desigualdad social en el ámbito internacional.	ddd.uab.cat/reco/rd/219302



6	Aproximación a la automaticidad de los juicios evaluativos: implicaciones de los errores en la atribución afectiva para la cognición social.	Antonio Olivera La Rosa; Olber Eduardo Arango Tobón; Juan José Martí Noguera	2019	El papel que desempeñan los procesos implícitos en los juicios evaluativos es objeto central de la investigación en psicología cognitiva.	redalyc.org/journal/778/77849972008/
7	Análisis de la evidencia sobre el juicio y la toma de decisiones morales entre el 2005 y 2020.	Jesús Goenaga; Juan Diego Lopera; Johny Villada	2021	Esta investigación presenta una revisión sistemática de 80 estudios sobre juicio moral en la toma de decisiones morales desde las ciencias cognitivas, publicados entre 2005 y 2020, en inglés y español.	doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10373
8	Errores atribucionales en contextos sociales un análisis sobre los errores comunes en los procesos de atribución y su impacto en las relaciones sociales.	David Alonso Vidal.	2022	La teoría de la atribución es un concepto propuesto inicialmente por Heider a finales de los años cincuenta. Esta teoría trata de abordar la forma en que percibimos y explicamos el comportamiento de las personas a través de procesos atributivos, o procesos de atribución.	psicence.es/2022/08/17/la-teoria-de-la-atribucion/
9	Atribuciones causales de los éxitos y fracasos.	Heidy Natalia Ocampo Zarate	2023	A la hora de abordar los orígenes de las atribuciones causales, es importante resaltar la figura de Julian Rotter (1954), que en su "teoría del aprendizaje social" introduce por primera vez el concepto "locus of control" o lo que es lo mismo, "lugar de control", que ha sido de gran consideración para los posteriores enfoques teóricos y prácticos de la motivación	uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61999/tfg-g6193.pdf?sequence=1&isallowed=y
10	La teoría de las atribuciones y su aporte al trabajo comunitario.	Diana Carolina Torres Ramírez	2019	Muchos de los esfuerzos de la psicología comunitaria se orientan a posibilitar que las comunidades, por sí mismas, puedan comprender sus problemáticas y generar alternativas consistentes y perdurables para tratar de transformar emancipatoriamente	repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27532/to52dia257.pdf;jsessionid=d6ab27467c05a72645c



				las condiciones de vida que consideran como injustas.	8532e0c727717?s equence=4
11	Atribuciones causales de éxito y fracaso en la elaboración de tesis de psicología.	Gloria Margarita Gutiérrez Villa Y María Isabel La Rosa Cormack	2022	La presente investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, y tuvo como objetivo identificar las causas atribuidas al éxito y fracaso en la elaboración de tesis de los estudiantes de las menciones de psicología clínica, psicología educacional y psicología social de una universidad privada de lima	10.0.133.188/rpi e.v14i16.354
12	Los procesos de atribución causal.	Eduardo Crespo Suares	2021	El punto de partida para el estudio de las relaciones interpersonales lo constituye el saber que sobre éstas tiene toda persona, y que se expresa en el lenguaje cotidiano. A este saber, al que caracteriza como psicología ingenua o de sentido común, se remite el psicólogo científico; primero, como objeto de estudio, ya que ese conocimiento es el que permite guiar la propia conducta	dialnet.unirioja.es /descarga/articulo/65856.pdf
13	Efectos de los procesos atributivos en las sentencias penales.	Mercedes Novo, Ramón Arce, Y Gloria S. Jólluskin.	2020	La formación de juicios es un campo abonado para la actuación de los paradigmas del hombre como perdedor o procesador de información (taylor, 1981). Los sesgos, consecuencia del uso de heurísticos, se dividen en cognitivos y motivacionales	uforense.org/wp - content/uploads /2020/12/efectos-de-los- procesos- atributivos-en- las-sentencias- penales-2020-12- 21.pdf
14	Atribución y violencia.	Andrea Calsamiglia Madurga	2019	Un asesinato, un homicidio involuntario, la defensa propia o el heroísmo son diferentes maneras de explicar un mismo hecho: la muerte de una persona en manos de otra. Observaremos temas distintos que se complementan a la hora de entender por qué la muerte de una persona en manos de otra se puede explicar de maneras tan diversas: los procesos de atribución y la violencia	openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148292/4/modulo3_%20atribucionyviolencia.pdf
15	Concepción y atribuciones	Marta García	2021	Las personas mayores, como grupo poblacional, son objeto de	dx.doi.org/10.6035/recerca.5778



	sociales a la vejez según la autopercepción de las personas mayores del siglo xxi: de la seneficiencia al Elder pride	Domingo; Teresa Amezcua		estereotipos y prejuicios hacia la vejez que derivan en situaciones de discriminación y edadismo. El presente estudio cualitativo indaga en la concepción y las atribuciones sociales a la vejez en las sociedades posindustriales, centrándose en el caso de Alemania y España.	
16	Teoría de las atribuciones	Jesús Robles	2021	Las personas tendemos a buscar las causas de aquello que acontece para así entender el porqué de estos hechos y poder predecirlos en el futuro. Según los investigadores, la formación de atribuciones es vital para adaptarnos al entorno, superar desafíos y tener un mayor entendimiento de los sucesos que ocurren a nuestro alrededor.	Https://www.jesusdelaguiarobles.com/wp-content/uploads/2021/05/atribution-theory-1.pdf
17	Violencia de género y roles de atribución en México	Endireh	2020	Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, la cual determina también el destino de las personas, atribuyéndoles ciertas características y significados a las acciones que unas y otros deberán desempeñar –o se espera que desempeñen–, y que se han construido socialmente.	Https://igualdad.ine.mx/wp-content/uploads/2020/04/mod3_estereotipos-inmujeres.pdf
18	Propiedades psicométricas de las escalas de atribuciones sobre las causas de la pobreza y actitudes hacia los pobres	Cecilia Reyna; María Florencia Reparaz2	2019	La escala de atribuciones evidenció una estructura de tres factores: cultural, interna y externa, replicando la propuesta original, aunque con un menor número de ítems. La escala de actitudes mostró una estructura unidimensional; ambas escalas evidenciaron coeficientes alfa de Cronbach superiores a 70. Las relaciones entre las distintas atribuciones y las actitudes emocionales coincidieron parcialmente con lo observado en estudios previos.	Https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psi/v28n116/116a06.pdf

Elaborado por autores. (2024)

Los resultados de esta revisión sistemática revelan hallazgos significativos en torno a las teorías de atribución, los contextos educativos, la violencia y la pobreza. En primer lugar, las teorías de



atribución más influyentes en la literatura incluyen la teoría de Weiner, que se centra en cómo las personas interpretan las causas de sus éxitos y fracasos, y la teoría del error fundamental de atribución, que sugiere que tendemos a sobreestimar las características personales al explicar el comportamiento de los demás. Estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido para comprender cómo las atribuciones afectan no sólo el comportamiento individual sino también las interacciones sociales y la dinámica de grupo.

En el ámbito educativo, se encontró que las atribuciones sobre el rendimiento académico tienen un impacto directo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según (Rojas, 2020) y (Plaza, 2022) aquellos estudiantes que atribuyen su éxito al esfuerzo personal tienden a mostrar mayor perseverancia y dedicación en sus estudios. Por el contrario, aquellos que ven sus fracasos como resultado de factores externos o incontrolables pueden experimentar desánimo y un descenso en su rendimiento académico. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes, donde se promueva la idea de que el esfuerzo y la dedicación pueden influir en los resultados.

En relación al tema de la violencia, los estudios revisados indican que las percepciones erróneas sobre las causas subyacentes pueden perpetuar estereotipos negativos y contribuir a la deshumanización de ciertos grupos. Investigaciones como las de (Espinoza Sarmiento & Palacios Abad, 2022) y (Calsamiglia-Madurga, 2019) sugieren que cuando la violencia se atribuye exclusivamente a características individuales o culturales sin considerar factores estructurales como la desigualdad social o la falta de oportunidades, se refuerzan narrativas dañinas que dificultan el abordaje efectivo del problema. Este fenómeno pone de relieve la necesidad de adoptar un enfoque más holístico para comprender y abordar la violencia en nuestras sociedades.

Finalmente, con respecto al tema de la pobreza, los resultados muestran que los documentos de casos influyen fuertemente en las actitudes hacia los pobres y el diseño de políticas sociales. Según (Reyna & Reparaz, 2019) y (Novo, Arce, & S., 2020) cuando la pobreza se ve como resultado de la incompetencia o impotencia personal, conduce a menos empatía y menos políticas públicas. Por otro lado, una mejor comprensión que tenga en cuenta los aspectos estructurales puede conducir a formas más compasivas y justas de abordar este problema social. Estos hallazgos enfatizan la importancia de la educación pública sobre los complejos problemas de la pobreza para promover la cohesión social y el apoyo efectivo a quienes se encuentran en situaciones vulnerables.

4. DISCUSIÓN

Esta revisión muestra que los textos no son procesos mentales individuales. Refleja y refuerza estructuras sociales más amplias. La literatura, como construcción social, puede influir en la percepción y la relación de las personas con diferentes grupos. Por ejemplo, la identificación negativa con determinados grupos puede provocar discriminación y exclusión social. Este fenómeno es más evidente en situaciones en las que se juzga a las personas por su comportamiento sin tener en cuenta los factores contextuales que influyeron en sus acciones. La principal teoría del error de atribución describe este fenómeno y muestra la tendencia de las personas a enfatizar las características internas de los demás y subestimar la influencia de las características (Rosa, Tobón, & Noguera, 2019). Este colapso mental conduce a juicios sesgados y refuerza actitudes negativas, perpetuando así ciclos de discriminación y discriminación.

Además, los errores en los procesos de escritura pueden tener consecuencias negativas a nivel individual y grupal (Tarabini-Castellani, Curran, & Castejón, 2020). A nivel individual, la mala



conducta puede afectar la autoestima y la capacidad de una persona. Por ejemplo, un estudiante que atribuye su falta de conocimiento a la falta de conocimiento puede reducir su deseo de mejorar (Rojas, 2020). A nivel colectivo, estos textos pueden ayudar a disipar los discursos sociales que justifican la exclusión o la desigualdad de ciertos grupos. Por ejemplo, si una sociedad adopta creencias falsas sobre las causas de la pobreza o la violencia, es menos probable que se implementen políticas públicas para abordar estos problemas.

Este análisis también muestra la importancia de promover una educación crítica sobre los textos y sus efectos. Promover una comprensión más precisa de la producción de documentos puede reducir su impacto negativo. Al educar a las personas sobre los rasgos de personalidad y cómo afectan sus pensamientos y comportamientos, se puede aumentar la empatía y la comprensión de los demás. Esto es especialmente cierto en contextos con problemas sociales complejos, como la violencia de género o la pobreza, donde las soluciones requieren no sólo cambios estructurales, sino también transformaciones de las perspectivas sociales.

Es crucial comprender que la literatura está influenciada por el contexto cultural y social. Las investigaciones han demostrado que, en las culturas colectivistas, por ejemplo, es más probable que las personas consideren las características del lugar al explicar el comportamiento de los demás (Goenaga, Lopera, & Villada, 2021). Esto sugiere que las intervenciones para cambiar actitudes deben adaptarse al contexto cultural específico para que sean efectivas. En resumen, comprender el lugar de la escritura es importante no sólo para el desarrollo personal, sino también para promover sociedades más justas y equitativas.

Además, es relevante considerar el papel de los medios en el diseño del contenido de las redes sociales. Los medios de comunicación tienen mucho poder a la hora de moldear la opinión pública y pueden influir en la interpretación de determinados comportamientos o situaciones. Las representaciones mediáticas de grupos marginados pueden, por ejemplo, reforzar actitudes negativas al enfatizar información que vincula a estos grupos con comportamientos problemáticos sin proporcionar suficiente contexto (Tarabini-Castellani, Curran, & Castejón, 2020). Esta influencia de los medios puede perpetuar los cambios en la desinformación y la divulgación y mostrar la necesidad de un gran comunicador. La promoción de la alfabetización es una herramienta poderosa para ayudar a las personas a cuestionar y cuestionar la información crítica, promoviendo así una comprensión más precisa y justa de la realidad social.

5. CONCLUSIÓN

Las atribuciones no sólo influyen en cómo interpretamos nuestras propias experiencias, sino que también afectan nuestras interacciones con los demás, contribuyendo a la formación de estereotipos y prejuicios. Los hallazgos indican que las atribuciones negativas pueden perpetuar la estigmatización y la exclusión social, lo que subraya la necesidad de abordar estos procesos de forma crítica y reflexiva en diferentes contextos.

Se ha demostrado que fomentar atribuciones positivas puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en situaciones relacionadas con la violencia y la pobreza, una comprensión más matizada de las causas subyacentes puede conducir a políticas públicas más efectivas y a una mayor empatía hacia los grupos afectados. Esto resalta la importancia de implementar programas educativos que ayuden a las personas a reconocer y cuestionar sus propios sesgos atribucionales, promoviendo así un cambio social positivo. Estos hallazgos muestran que una comprensión exhaustiva de



la literatura es crucial no sólo para el crecimiento crítico personal, sino también para construir una sociedad justa y cohesiva, con ciudadanos autodidactas que tengan un buen criterio.

Finalmente, se debe promover el debate sobre la literatura en una variedad de entornos sociales, incluida la educación, los medios de comunicación y las políticas públicas. Esta discusión debería centrarse en cómo los pensamientos afectan nuestras actitudes y comportamiento hacia los demás. Al reconocer la naturaleza dinámica de la literatura y su impacto en la vida cotidiana, se puede fomentar una cultura de empatía y comprensión para reducir la discriminación y promover la inclusión. El cambio social comienza con la comprensión de nuestros propios procesos mentales. Al hacerlo, podemos allanar el camino hacia una mayor igualdad para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balabanian, C., & Lemos, V. (Diciembre de 2020). *El rol de la atribución en el comportamiento prosocial adolescente*. Revista Interdisciplinaria vol.37 no.2 Ciudad Autónoma de Buenos Aires: <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.8>
- Calsamiglia-Madurga, A. (2019). *Atribucion y Violencia*. Revista Científica OpenAcces: https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148292/4/Modulo3_%20AtribucionYViolencia.pdf
- Domingo, M. G., & Amezcua, T. (5 de Noviembre de 2021). *Concepción y atribuciones sociales a la vejez según la autopercpción de las personas mayores del siglo XXI: de la seneficiencia al elder pride*. Recerca Revista de pensamen y análisis: <https://dx.doi.org/10.6035/recerca.5778>
- Endireh. (abril de 2020). *Violencia de género y roles de atribución en México*. Instituto Nacional de Mujeres: https://igualdad.ine.mx/wp-content/uploads/2020/04/MOD3_Estereotipos-INMUJERES.pdf
- Espinoza Sarmiento, M. E., & Palacios Abad, E. E. (MAYO de 2022). *Los efectos jurídicos del juicio político en el Ecuador*. Repositorio Digital Utmachala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19044>
- Goenaga, J., Lopera, J. D., & Villada, J. (19 de Noviembre de 2021). *Análisis de la evidencia sobre el juicio y la toma de decisiones morales entre el 2005 y 2020*. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 39, núm. 3: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10373>
- Novo, M., Arce, R., & S., G. (Diciembre de 2020). *Efectos de los procesos atributivos en las sentencias penales*. Departamento de Psicología Social, Universidad de Granada.: <https://uforense.org/wp-content/uploads/2020/12/efectos-de-los-procesos-atributivos-en-las-sentencias-penales-2020-12-21.pdf>
- Plaza, L. G. (2022). *“Las atribuciones de inteligencia como juicios de virtud epistémica”*. Revista de Ciencias Cognitivas: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2990/MAPLLR01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Ramíre, D. C. (2019). *La Teoría de las Atribuciones y su Aporte al Trabajo Comunitario*. . Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27532/to52dia257.pdf;jsessionid=D6AB27467C05A72645C8532E0C727717?sequence=4>
- Reyna, C., & Reparaz, M. F. (2019). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Atribuciones sobre las Causas de la Pobreza y Actitudes hacia los Pobres*. Revista de PSICOLOGIA ISSN 2215-3535: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/apsi/v28n116/116a06.pdf>
- Robles, J. (Abril de 2021). *TEORÍA DE LAS ATRIBUCIONES*. <https://www.jesusdelaguarobles.com/wp-content/uploads/2021/05/ATTRIBUTION-THEORY-1.pdf>
- Rojas, Á. B. (2020). *Educación, compromiso social y formación docente*. Revista Iberoamericana de Educación, publicación editada por la OEI : <https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm>
- Rosa, A. O., Tobón, O. E., & Noguera, J. J. (2019). *APROXIMACIÓN A LA AUTOMATICIDAD DE LOS JUICIOS EVALUATIVOS: IMPLICACIONES DE LOS ERRORES EN LA ATRIBUCIÓN AFECTIVA PARA LA COGNICIÓN SOCIAL*. Papeles del Psicólogo, vol. 38, núm. 1, pp. 72-78: <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972008/>
- Suárez, E. C. (2021). *Los procesos de atribución causal*. Estudios de Psicología ti.* 12: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosProcesosDeAtribucionParcial-65856.pdf>
- Tarabini-Castellani, A., Curran, M., & Castejón, A. (2020). *Capacidades, hábitos y carácter : atribuciones docentes sobre el alumnado de Bachillerato y Formación Profesional*. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Sociología Aplicada: <https://ddd.uab.cat/record/219302>
- Vidal, D. A. (17 de agosto de 2022). *Errores Atribucionales en Contextos Sociales Un análisis sobre los errores comunes en los procesos de atribución y su impacto en las relaciones sociales*. Psience – Psicología Aplicada a la Salud: <https://psience.es/2022/08/17/la-teoria-de-la-atribucion/>
- Villa, G. M., & Cormack, M. I. (2022). *Atribuciones causales de éxito y fracaso*. REVISTA PEARLADA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: <http://10.0.133.188/rpie.v14i16.354>
- Zarate, H. N. (2023). *ATRIBUCIONES CAUSALES DE LOS ÉXITOS Y FRACASOS*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61999/TFG-G6193.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Financiación: Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos.



Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que han cumplido con los estándares éticos requeridos por esta revista. Asimismo, garantizan que este trabajo es original y no ha sido publicado previamente, ni de forma parcial ni total, en ninguna otra publicación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

1. Conceptualización: xxxxxxx Nombres de los autores
2. Curación de datos: xxxxxxx
3. Análisis formal: xxxxxxx
4. Adquisición de fondos: xxxxxxx
5. Investigación: xxxxxxx
6. Metodología: xxxxxxx
7. Administración del proyecto: xxxxxxx
8. Recursos: xxxxxxx
9. Software: xxxxxxx
10. Supervisión: xxxxxxx
11. Validación: xxxxxxx
12. Visualización: xxxxxxx
13. Redacción – borrador original: xxxxxxx
14. Redacción – revisión y edición: xxxxxxx