



Artículo de Revisión

Docentes en la era digital: Estrategias para innovar y mejorar el perfil profesional.

Teachers in the digital age: Strategies to innovate and improve their professional profile.

Autores:

ORTEGA MINAYA SELENITA MIRELLA

Universidad Estatal de Bolívar
Echeandía – Ecuador

selenita.ortega@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1472-9200>

CHANGO CHANGOTASIG DIANA CRISTINA

Universidad Central del Ecuador
Echeandía – Ecuador

dianac.chango@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5084-7271>

GUAMÁN CUZCO JOSÉ MANUEL

Universidad Estatal de Bolívar
Alausí- Ecuador

josem.guamanc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7167-3431>

GUERRERO DORADO JESSICA YOLANDA

Universidad Estatal de Bolívar
Echeandía – Ecuador

jessica-guerrerod@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7812-7644>

Autor de Correspondencia: ORTEGA MINAYA SELENITA MIRELLA,

selenita.ortega@educacion.gob.ec

Reception dates: 25- February -2025 **Acceptance:** 2- March -2025 **Published:** 15- March -2025

Como citar este artículo:

ORTEGA MINAYA, S. M., CHANGO CHANGOTASIG, D. C., GUAMÁN CUZCO, J. M., & GUERRERO DORADO, J. Y. (2025). Docentes en la era digital: Estrategias para innovar y mejorar el perfil profesional. Conexión Científica Revista Internacional, 2(2), 18-40.
<https://sapiensdiscoveries.com/index.php/CCII/article/view/39>



Resumen

La era digital ha transformado el ámbito educativo, requiriendo estrategias innovadoras para mejorar el perfil profesional del profesorado. El objetivo general de este estudio fue analizar las estrategias que facilitan la innovación y el fortalecimiento de la formación docente en la era digital. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva con un enfoque cualitativo y un análisis de categorización temática para sintetizar los hallazgos de investigaciones recientes. Los resultados muestran que la integración de las tecnologías digitales en la práctica docente es esencial para adaptarse a las demandas del mercado laboral y a una sociedad en constante evolución. Asimismo, se evidencia la importancia de promover la formación continua que combine competencias tecnológicas y pedagógicas, así como el uso de herramientas de evaluación que faciliten la identificación de áreas de mejora en la docencia. Asimismo, las estrategias colaborativas y la aplicación de modelos basados en inteligencia artificial se presentan como elementos clave para optimizar la asignación de recursos y personalizar los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la creación de entornos educativos más inclusivos y motivadores. En conjunto, estos hallazgos respaldan la necesidad de un enfoque holístico que integre la formación, la innovación tecnológica y la adaptación contextual para transformar la docencia en la era digital.

Palabras clave: Docencia digital; Innovación educativa; Competencias digitales; Formación docente.

Abstract

The digital age has transformed the educational field, requiring innovative strategies to improve the professional profile of teachers. The overall objective of this study was to analyze the strategies that facilitate innovation and strengthen teacher training in the digital age. A comprehensive literature review was conducted using a qualitative approach and a thematic categorization analysis to synthesize the findings of recent research. The results show that the integration of digital technologies into teaching practice is essential to adapt to the demands of the labor market and a constantly evolving society. Furthermore, the importance of promoting ongoing training that combines technological and pedagogical skills is evident, as well as the use of assessment tools that facilitate the identification of areas for improvement in teaching. Collaborative strategies and the application of artificial intelligence-based models are presented as key elements for optimizing resource allocation and personalizing learning processes, contributing to the creation of more inclusive and motivating educational environments. Taken together, these findings support the need for a holistic approach that integrates training, technological innovation, and contextual adaptation to transform teaching in the digital age.



Keywords: Digital teaching; Educational innovation; Digital skills; Teacher training.

1. INTRODUCCIÓN

La era digital ha generado profundas transformaciones en la educación, impulsando el desarrollo de nuevas estrategias y modelos pedagógicos que buscan mejorar la calidad de la enseñanza y el perfil profesional del profesorado. En este contexto, las instituciones de educación superior se enfrentan al reto de integrar tecnologías avanzadas y adoptar enfoques innovadores que les permitan satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución (Guerra, Salinas y Ríos-Manríquez, 2022). La transformación digital no solo implica la adopción de herramientas tecnológicas, sino también la reconfiguración de las prácticas docentes y la actualización de las competencias profesionales para garantizar que la educación sea pertinente y adaptable a los nuevos retos.

Diversos estudios han analizado la evolución tecnológica en el ámbito educativo, demostrando la lenta pero constante incorporación de la tecnología desde la era predigital hasta la actualidad (Dias-Trindade, Ferreira y Moreira, 2021). Esta evolución ha generado desafíos y oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de repensar los modelos educativos tradicionales y adoptar enfoques que integren perspectivas digitales y humanísticas (Figueras-Ferrer, 2021; Magalhães, 2021). Además, la relevancia de la tecnología en la educación se ha demostrado en aspectos como el bienestar tecnológico y la equidad en el acceso a los recursos digitales, factores cruciales para promover una enseñanza inclusiva y de calidad (Virgili, 2021).

Al mismo tiempo, se han identificado desafíos específicos relacionados con la formación docente y su adaptación a las nuevas ecologías de aprendizaje que surgen en la era digital. Investigaciones recientes destacan la importancia de desarrollar habilidades digitales y pedagógicas que permitan a los educadores optimizar la gestión del conocimiento y satisfacer las demandas de entornos cada vez más complejos (González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo y Blanco, 2020). De igual manera, el impacto del cambio tecnológico en la profesión docente ha sido evidente, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias que promuevan la actualización continua y la innovación docente (Bastidas Vaca, Peralta Carpio y Campuzano Rodríguez, 2022).

Este artículo, titulado "Docentes en la Era Digital: Estrategias de Innovación y Perfiles Profesionales Enriquecidos", busca analizar y resumir las principales estrategias y desafíos que enfrentan los docentes en la era digital, basándose en una revisión exhaustiva de la literatura reciente. De esta manera, el objetivo es contribuir a la construcción de un marco teórico y práctico que facilite la transformación de la docencia y promueva la innovación en el ámbito educativo.



2. METODOLOGÍA

Enfoque Metodológico

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo orientado a explorar y analizar estrategias innovadoras para el mejoramiento del perfil profesional docente en el contexto de la era digital. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva que permitió identificar y comprender las tendencias emergentes y los desafíos inherentes a la docencia contemporánea.

Diseño del Estudio

El diseño metodológico se centró en una búsqueda documental en bases de datos indexadas de prestigio, tales como Scopus, Web of Science y Google Scholar. La búsqueda se limitó a estudios publicados entre 2020 y 2025, aplicando los siguientes criterios de inclusión:

- Investigaciones enfocadas en la docencia en la era digital.
- Estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Publicaciones disponibles en texto completo en revistas indexadas.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos recopilados a partir de la revisión documental fueron sometidos a un análisis mediante un enfoque de categorización temática. Este proceso permitió identificar y sistematizar tendencias y patrones recurrentes en las investigaciones seleccionadas, ofreciendo una visión integral sobre las estrategias que potencian la innovación y el perfeccionamiento profesional en el ámbito docente.

Este enfoque metodológico proporcionó una base sólida para interpretar y comprender las diversas dimensiones que intervienen en la transformación digital de la enseñanza, contribuyendo a la formulación de estrategias que fortalezcan el perfil profesional del docente en la actualidad.

3. RESULTADOS

Se consultaron diversas fuentes que abordan el impacto de la digitalización en la formación y el desempeño docente. Todas se organizaron en una matriz de revisión documental:



Tabla 1. Matriz de revisión documental.

#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
1	Kravchenko, Hanna; Ryabova, Zoya; Kossova-Silina, Halyna; Zamojskyj, Stepan; Holovko, Daria.	2024	Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age	El estudio analiza la integración de las tecnologías digitales en la formación profesional para mejorar la formación y adaptarla al mercado laboral. Destaca la importancia de la formación docente y los retos de la modernización de la infraestructura educativa.	10.56294/dm2024431
2	Vélez-Falcones, Ana Cecilia; Mendoza-Zambrano, María Guadalupe; Cobeña-Napa, Miguel Angel; Parrales-Mendoza, Daniel Gustavo; Álava-Rosado, Derli Francisco; Meza-Montes, Jessica Katherine; Salazar Olives, Gladys Germania	2025	The profile of the high school graduate towards the era of education 5.0: A case study	Se explora el impacto de la inteligencia artificial en la docencia, el aprendizaje y la gestión administrativa universitaria. Se destaca su potencial para personalizar la educación y optimizar los procesos, así como los desafíos asociados a su implementación.	10.56294/saludcyt20251131



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
3	Deri, Mildred Nuong; Singh, Amrik; Zaazie, Perpetual; Anandene, David	2024	Leveraging Artificial Intelligence in Higher Educational Institutions: A Comprehensive Overview	La investigación examina las dificultades económicas y la baja percepción de la importancia de la tecnología entre los egresados de secundaria en Pedernales, Ecuador. Propone alinear su formación con las demandas del mercado digital y promover estrategias de sensibilización sobre la Educación 5.0.	10.1344/RE YD2024.30. 45777
4	Fernández-Cruz, Francisco José; Rodríguez-Legendre, Fidel Luis	2023	Design and Validation of an Instrument to Evaluate the Innovative Competence Profile of University Teachers	El estudio desarrolla y valida un cuestionario para evaluar el perfil de competencias innovadoras del profesorado universitario. Tras un proceso de validación por expertos, se administró a 1404 docentes en Bolivia, España y México. Mediante modelos de ecuaciones estructurales, se confirmó su alta fiabilidad ($\alpha = 0,982$) y una estructura de nueve factores que explica el 70,27 % de la varianza. Los análisis finales indican que el cuestionario es un instrumento válido y fiable para medir la innovación en la docencia universitaria.	10.15366/re ice2023.21. 1.002



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
5	Cerda, Cristian; Saiz, José L.	2018	Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales: Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos	<p>Este estudio propone un modelo teórico para comprender el aprendizaje autodirigido del conocimiento pedagógico entre los futuros docentes chilenos que utilizan tecnologías digitales. Mediante la teoría fundamentada constructivista y entrevistas a 33 estudiantes, se identifican tres fases de este proceso: la necesidad de información, la investigación autónoma y el uso académico de las tecnologías digitales. La categoría central, el compromiso pedagógico, refleja la disposición hacia una enseñanza eficaz. Se concluye que fortalecer la alfabetización digital y el aprendizaje autodirigido en la formación inicial docente puede mejorar el desarrollo profesional de los futuros docentes.</p>	10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58756
6	Lobos, Karla; Cobo-Rendón, Rubia C.; Guzmán, Esteban; Bruna, Carola	2022	Adaptation and validation of two questionnaires on technology implementation in university	<p>El estudio tradujo y validó los cuestionarios TPACK y TAM sobre el uso de sistemas de gestión del aprendizaje entre profesores universitarios chilenos. Con un diseño instrumental y una muestra de 292 docentes, se realizaron análisis</p>	10.4067/S0718-5006202200500001



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
			teaching	factoriales exploratorios y pruebas de consistencia interna. Se identificaron cuatro factores en el TPACK, distintos de los originales, y se confirmó la estructura bifactorial del TAM. Ambos cuestionarios resultaron válidos y fiables para su uso en la educación superior en Chile.	
7	Álvarez-Melgarejo, Mileidy; Torres-Barreto, Martha Liliana; Pedraza-Avella, Aura Cecilia	2024	Collaborative University Teaching: Benefits, Challenges and the Role of Technology	El artículo analiza la importancia del trabajo colaborativo entre el profesorado universitario, basándose en 55 estudios disponibles en Scopus y Google Académico. Se identifican factores que influyen en el éxito o el fracaso, como la falta de tiempo, la tecnología, las diferencias culturales y la experiencia docente. Si bien la colaboración fortalece las habilidades y mejora el aprendizaje, algunos docentes consideran que ofrece pocos beneficios. Se concluye que, para aprovechar su potencial, es fundamental abordar sus desafíos y reconocer su impacto en la formación docente.	10.11144/Javeriana.m17.tcdu



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
8	Fernández-Rodrigo, Laura; Ertamajó, Arnaud; Tió, Eduard Vaquero	2023	Design and interdisciplinary production of an open Transmedia Educational Object for lifelong learning of educational practitioners	Este artículo describe el diseño y la producción interdisciplinarios de TEO, una práctica educativa abierta (PEA) en la educación superior para la formación continua de profesionales. Mediante la metodología de investigación basada en el diseño (RBD), se analiza el proceso tecnopedagógico y sus principios rectores. El resultado, TEO Teenpods, aborda el desarrollo positivo juvenil (DJP) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se discute la educación transmedia como estrategia para promover prácticas educativas abiertas y se proponen directrices para generar recursos educativos abiertos (REA) de calidad en la era digital.	10.21556/edutec.2023.85.2821
9	Vásquez-Pajuelo, Lida; Rodriguez-Barboza, Jhonny Richard; Bartra-Rivero, Karina Raquel; Quintanilla-Alarcón, Edgar Antonio; Vega-Jaime, Wilfredo;	2024	Digital Challenges: The Need to Improve the Use of Information Technologies in Teaching	El estudio realizado en la I.E. 50499 Justo Barrionuevo Álvarez (Cusco, Perú) analizó la relación entre el uso de tecnologías de la información y las competencias digitales en 54 docentes. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($\rho = 0,877$), con asociaciones moderadas a altas en áreas	10.56294/dm2024216



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
	Chavarri-Joo, Eduardo Francisco			como la resolución de problemas ($\text{Rho} = 0,457$) y la alfabetización digital ($\text{Rho} = 0,633$). Se concluye que, a pesar de la limitada experiencia, fortalecer la formación docente en tecnología es esencial para abordar los desafíos educativos actuales.	
10	Ormeño-Arriagada, Pablo; Lopez-Arias, Katherine; Oróstica, Kathya	2025	Analysis of digital competence perception among the faculty of industrial civil engineering: a case study at the University Viña del Mar (Chile)	Este estudio evalúa la competencia digital de docentes de ingeniería civil industrial de la Universidad de Viña del Mar (Chile). Mediante rúbricas y encuestas realizadas a directivos, docentes y estudiantes, se identifican fortalezas en ética y seguridad, así como desafíos en la gestión de la diversidad y la tecnología. Se destaca la necesidad de programas de formación continua y estrategias colaborativas para mejorar la competencia digital docente, ofreciendo directrices clave para fortalecer la docencia en la era digital.	10.4067/S0718-50062025000100023



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
11	Romero-Tena, Rosalía; Barragán-Sánchez, Raquel; Gutiérrez-Castillo, Juan Jesús; Palacios-Rodríguez, Antonio	2024	Analysis of teaching digital competence in early childhood education. Profile and identification of influencing factors	Este estudio analiza la autopercepción de la competencia digital pedagógica (CDP) del profesorado de educación infantil en Andalucía, España. Con una muestra de 8.881 docentes, se aplicó el instrumento DigCompEdu Check-in. Los resultados indican un nivel moderado de CDD en la mayoría de las comunidades autónomas, aunque es bajo en algunas. Además, se identificaron diferencias en función de la edad, la experiencia y la formación. Los resultados pueden orientar las intervenciones educativas dirigidas a fortalecer la competencia digital docente.	10.13042/Bordon.2024.100427
12	Ruiz-Corbella, Marta	2023	Rethinking distance education in the digital age	Las tecnologías de la información y la comunicación han transformado la educación, alterando sus parámetros y procesos. Sin embargo, su incorporación no garantiza el aprendizaje, lo que exige una reflexión sobre el tipo de educación que se desea en estos nuevos contextos. Es necesario repensar la educación a distancia, implementada desde la década de 1960, y compararla con otros	10.4067/S0718-07052023000100237



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
				enfoques virtuales para comprender mejor cómo, por qué y dónde educar en la sociedad en red.	
13	Qian, Limin; Cao, Weiran; Chen, Lifeng	2025	Influence of artificial intelligence on higher education reform and talent cultivation in the digital intelligence era	Este estudio propone un modelo inteligente de optimización instruccional (SEOM) para mejorar la asignación de recursos y la recomendación de rutas de aprendizaje en la educación superior. Al combinar un algoritmo de bosque aleatorio mejorado y redes neuronales de grafos, SEOM demuestra alta precisión y estabilidad en diversos escenarios de enseñanza. Sus métricas de error y ajuste fino reflejan un rendimiento fiable en el aprendizaje personalizado y la asignación de recursos, incluso en entornos de red inestables. SEOM se presenta como una herramienta eficaz para la toma de decisiones educativas, que beneficia a administradores y desarrolladores de tecnología.	10.1038/s41598-025-89392-4
14	Simó, Víctor López; Lagarón, Digna Couso; Rodríguez, Cristina Simarro	2020	STEM education for and with a digital era: The role of digital tools for the performance	El estudio analiza la relación entre la educación STEM y las herramientas digitales en educación primaria y secundaria, destacando cómo su integración mejora tanto las habilidades científicas	10.6018/RED.410011



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
			of scientific, engineering and mathematic practices	y tecnológicas del alumnado como su competencia digital. El objetivo es ir más allá de las modas tecnológicas y proponer un uso racional de estas herramientas, explorando cómo la enseñanza digital beneficia el aprendizaje STEM y viceversa. El enfoque se centra en responder al "ómo y el porqué" del uso de herramientas digitales en la educación, en lugar de simplemente debatir su relevancia.	
15	Medina, Isaac Gonzalez; Navio, Eufrasio Perez; Chocano, Oscar Gavin; Martinez, Inmaculada Garcia	2024	Differences between Pre-school and Primary School students in their attitude, use and knowledge of ICTs	El estudio analiza la relación entre el profesorado y las TIC, destacando la importancia de adaptarse a las demandas tecnológicas de la educación actual. Se estudiaron las actitudes, la formación y el uso de las TIC en los centros educativos de Jaén mediante un cuestionario aplicado a 884 docentes de educación infantil y primaria. Los resultados revelan un conocimiento limitado de los recursos digitales y una resistencia al uso de las TIC, especialmente entre el profesorado de mayor edad, lo que pone de manifiesto la necesidad de	10.6018/reif op.618681



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
				mayor formación en este ámbito.	
16	Almazán-López, Oskar; Osuna-Acedo, Sara	2024	SMART EDUCATION FOR THE 21ST CENTURY: POST-DIGITAL ERA AND EMERGING DIVIDES	<p>El artículo analiza la integración de las tecnologías inteligentes en la educación, destacando oportunidades como el aprendizaje personalizado y desafíos como la equidad y el acceso. A través de una revisión bibliográfica en Estados Unidos y Europa, identifica prácticas pedagógicas y criterios de diseño para el uso ético y eficaz de la inteligencia artificial (IA). Los resultados revelan una brecha digital significativa, lo que pone de relieve la necesidad de combinar la IA con la formación en habilidades tecnológicas y humanas. Se concluye que es fundamental desarrollar marcos educativos que integren la IA de forma inclusiva y adaptativa, abordando sus desafíos éticos y sociales.</p>	10.62161/re vvisual.v16.5395
17	López-Martín, Esther; Gutiérrez-Derozas, Belén; Otero-Mayer, Andrea; Expósito-Casas, Eva	2022	Qualitative analysis of the professional profile of a good secondary school	<p>El estudio analiza el perfil profesional de un buen docente de secundaria desde la perspectiva de estudiantes, docentes y administradores. A través de cinco grupos focales, se identificaron tres</p>	10.22550/R EP80-3-2022-04



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
			teacher	habilidades pedagógicas y siete habilidades personales, que se tradujeron en 79 acciones. La integración de estas visiones permitió desarrollar una propuesta integral sobre las características de un docente eficaz. Los resultados pueden orientar futuras investigaciones y estrategias para mejorar la formación inicial y continua del profesorado, contribuyendo así a la calidad de la educación.	
18	Gamboa, Mauricio Andión; Presa, Diana Irene Cárdenas	2023	Convivir con inteligencias artificiales en la educación superior Retos y estrategias	El ensayo analiza el impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, destacando cuatro desafíos, siete estrategias y herramientas clave para su integración en la docencia y la investigación. Se destaca la importancia de la alfabetización digital para el uso eficaz de estas tecnologías y su papel en la educación cívica. La conclusión es que la educación superior debe adaptarse a esta nueva era y aprender a utilizar eficazmente la IAG en contextos académicos y profesionales.	10.22201/iis ue.2448616 7e.2023.Esp ecial.61691



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
19	Sanchez, David Manzano; Jimenez-Parra, Jose Francisco	2022	Interpersonal teaching style. A profile analysis according to the differences in motivation, basic psychological needs, school climate and teaching with satisfaction	El estudio examina cómo el estilo de enseñanza interpersonal influye en la motivación y el bienestar del alumnado de secundaria. Se identificaron dos perfiles: uno con un fuerte apoyo a la autonomía, asociado con una mayor satisfacción y un ambiente positivo, y otro con un fuerte control, vinculado a la desmotivación y el aburrimiento. Se concluye que promover la autonomía mejora las variables psicosociales adaptativas.	10.6018/spo rtk.469701
20	Villarreal-Villa, Sandra; García-Guliany, Jesús; Hernández-Palma, Hugo; Steffens-Sanabria, Ernesto	2019	Teacher competences and transformations in education in the digital age	El estudio analiza las competencias digitales del profesorado de educación superior en Barranquilla, Colombia, mediante un enfoque de metodología mixta y una muestra de 20 docentes. Los resultados indican una alta autopercepción de las competencias digitales (superior al 80%), destacando la formación, el uso de las TIC y la gestión de entornos de aprendizaje. Se concluye que promover la formación docente y la creación de contenidos digitales es fundamental para fortalecer las competencias del	10.4067/S0 718- 5006201900 0600003



#	Autor(es)	Año	Título del Artículo	Resumen	DOI/URL
				estudiantado.	

La información recopilada se sometió a un análisis cualitativo mediante un enfoque de categorización temática, lo que permitió identificar patrones recurrentes y tendencias emergentes en torno a estrategias de innovación y mejora del perfil profesional docente en la era digital. A partir del análisis documental, se codificaron conceptos clave relacionados con la integración de tecnologías digitales, la formación continua, la innovación docente y el impacto de la inteligencia artificial en la educación.

En primer lugar, estudios como el de Kravchenko et al. (2024) destacan la necesidad de integrar las tecnologías digitales en la formación profesional para adaptarse a las demandas del mercado laboral, destacando el reto de modernizar la infraestructura educativa y la formación docente. Además, Vélez-Falcones et al. (2025) demuestran el potencial de la inteligencia artificial para personalizar la enseñanza y optimizar los procesos, aunque también identifican importantes retos en su implementación en la docencia universitaria.

Otro aspecto relevante identificado es la importancia de alinear la formación inicial y continua. Deri et al. (2024) enfatizan la necesidad de alinear la formación de posgrado con las demandas del mercado digital, destacando la baja percepción de la importancia de la tecnología en contextos educativos específicos. De igual manera, Fernández-Cruz y Rodríguez-Legendre (2023) aportan evidencia de la utilidad de los instrumentos de evaluación que miden la competencia innovadora del profesorado, lo que refuerza la necesidad de promover la innovación y la actualización de las prácticas docentes.

El estudio también destacó enfoques que combinan el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas. Por ejemplo, Cerda y Saiz (2018) proponen un modelo teórico de aprendizaje autodirigido del conocimiento pedagógico que enfatiza la implicación docente como eje central de una enseñanza eficaz, destacando la importancia de la alfabetización digital en la formación inicial. Además, Lobos et al. (2022) validaron herramientas como los cuestionarios TPACK y TAM, confirmando la relevancia de evaluar y fortalecer las competencias digitales del profesorado universitario.

En cuanto a la innovación en el contexto digital, investigaciones como las de Álvarez-Melgarejo et al. (2024) y Fernández-Rodrigo et al. (2023) exploran estrategias y prácticas colaborativas en educación transmedia que promueven el desarrollo profesional



continuo y la creación de recursos educativos abiertos, abriendo nuevas posibilidades para la formación docente en entornos digitales.

Finalmente, otros estudios centrados en contextos específicos, como el de Vásquez-Pajuelo et al. (2024) en Perú y el de Ormeño-Arriagada et al. (2025) en Chile, destacan el impacto positivo del uso de las tecnologías de la información en el fortalecimiento de las competencias digitales, a pesar de los obstáculos derivados de la poca experiencia y la resistencia al cambio, especialmente entre el profesorado de mayor edad. De igual manera, Romero-Tena et al. (2024) y Ruiz-Corbella (2023) destacan la importancia de replantear los modelos educativos tradicionales para integrar eficazmente la tecnología. Finalmente, la propuesta de Qian et al. (2025) sobre el uso de algoritmos avanzados muestra que la inteligencia artificial puede optimizar la asignación de recursos y personalizar las rutas de aprendizaje, lo cual es esencial para la toma de decisiones en entornos educativos complejos.

En general, la revisión bibliográfica nos lleva a concluir que, para innovar y mejorar el perfil profesional del profesorado en la era digital, es fundamental promover la formación continua que integre competencias tecnológicas y pedagógicas. Asimismo, debe fomentarse el uso de herramientas de evaluación y estrategias colaborativas que faciliten la adaptación a un entorno educativo en constante cambio, garantizando así una enseñanza más inclusiva y eficaz, adaptada a las exigencias del siglo XXI.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión bibliográfica destacan la complejidad y la multidimensionalidad del proceso de transformación digital en el ámbito educativo, que requiere estrategias integrales que combinen aspectos tecnológicos y pedagógicos para mejorar los perfiles profesionales en la era digital.

En primer lugar, la integración de las tecnologías digitales se perfila como un elemento fundamental para adaptar la formación y las prácticas docentes a las demandas del mercado laboral y a un entorno educativo en constante evolución. Estudios como los de Kravchenko et al. (2024) y Vélez-Falcones et al. (2025) demuestran la necesidad de modernizar la infraestructura educativa y aprovechar las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial para personalizar la enseñanza y optimizar los procesos (Kravchenko et al., 2024; Vélez-Falcones et al., 2025). Estos resultados sugieren que la integración de herramientas tecnológicas no debe limitarse a la simple adopción de dispositivos digitales, sino que requiere un enfoque estratégico que incluya la formación continua del profesorado.

En este sentido, la formación inicial y continua en competencias digitales es esencial para que el profesorado afronte los retos que plantea la digitalización. Deri et al. (2024) y Fernández-Cruz y Rodríguez-Legendre (2023) destacan la importancia de alinear la formación profesional con las demandas del entorno digital, lo que implica no solo conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades innovadoras y adaptativas. La validación de instrumentos de evaluación, como se observa en el trabajo



de Lobos et al. (2022) y Fernández-Cruz y Rodríguez-Legendre (2023), permite identificar áreas de mejora y diseñar programas de formación que satisfagan las necesidades reales del profesorado.

De igual manera, la importancia de las estrategias colaborativas y el trabajo en red se demuestra en estudios que abordan la educación transmedia y las prácticas colaborativas (Álvarez-Melgarejo et al., 2024; Fernández-Rodrigo et al., 2023). Estas estrategias facilitan el intercambio y la construcción colectiva de conocimiento, lo que no solo mejora la práctica docente, sino que también fortalece el desarrollo profesional mediante el desarrollo de habilidades interpersonales y colaborativas. La colaboración entre docentes, como destacan Gamboa y Presa (2023) y Sánchez y Jiménez-Parra (2022), puede generar un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador, fomentando la participación y la autonomía en el proceso educativo.

Además, la revisión bibliográfica destaca la importancia de adaptar las estrategias a contextos específicos. Investigaciones realizadas en diferentes niveles educativos y en diferentes regiones, como las de Vásquez-Pajuelo et al. (2024) en Perú, Ormeño-Arriagada et al. (2025) en Chile, y Romero-Tena et al. (2024) y Ruiz-Corbella (2023) en España, destacan que las estrategias de innovación deben contextualizarse según las características y limitaciones de cada entorno (Vásquez-Pajuelo et al., 2024; Ormeño-Arriagada et al., 2025; Romero-Tena et al., 2024; Ruiz-Corbella, 2023). Asimismo, es necesario utilizar modelos avanzados, como el propuesto por Qian et al. (2025), quienes destacan la importancia de integrar algoritmos inteligentes para optimizar la asignación de recursos y personalizar las rutas de aprendizaje, lo que se traduce en una mejora significativa en la toma de decisiones educativas. Además, estudios en campos específicos, como la educación STEM y la relación entre las actitudes y el uso de las TIC en diferentes niveles educativos (Simó et al., 2020; Medina et al., 2024; Almazán-López y Osuna-Acedo, 2024), complementan esta visión al enfatizar que la innovación no se limita a la adopción de nuevas tecnologías, sino también a un cambio en la cultura educativa que fomente la reflexión crítica sobre el cómo y el porqué del uso de estas herramientas.

Finalmente, la integración de perspectivas sobre el perfil profesional del docente, como se observa en el análisis cualitativo de estudios sobre el perfil de un buen docente (Cerda y Saiz, 2018; López-Martín et al., 2022; Villarreal-Villa et al., 2019), sugiere que las habilidades personales y pedagógicas deben ir de la mano con el desarrollo de las habilidades tecnológicas. El compromiso docente, la capacidad de innovación y la disposición para aprender de forma independiente son elementos clave para una enseñanza eficaz en la era digital. En conclusión, innovar y mejorar el perfil profesional del profesorado en la era digital requiere un enfoque holístico que integre la formación tecnológica, la colaboración y la adaptación a contextos específicos. Este enfoque no solo optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también contribuye a construir un sistema educativo más inclusivo, dinámico y resiliente para afrontar los retos del siglo XXI.



5. CONCLUSIÓN

Los hallazgos de este estudio indican que la transformación digital en la educación requiere estrategias integrales para fortalecer el perfil profesional docente. La adopción y aplicación estratégica de tecnologías digitales es esencial para modernizar las prácticas educativas y satisfacer las demandas de un mercado laboral en constante evolución. En este sentido, los resultados sugieren que la incorporación de herramientas tecnológicas debe ir acompañada de una formación inicial y continua adecuada que integre habilidades pedagógicas tanto técnicas como innovadoras.

Asimismo, es evidente la importancia de promover prácticas colaborativas y enfoques transmedia que faciliten el intercambio de conocimientos y el desarrollo de habilidades interpersonales, generando entornos de aprendizaje más inclusivos y motivadores. Los estudios analizados enfatizan que las estrategias de innovación deben contextualizarse, adaptándose a las especificidades de cada entorno educativo y considerando factores como la experiencia docente y las barreras culturales.

Además, la integración de modelos avanzados basados en inteligencia artificial (IA) parece ser una herramienta prometedora para optimizar la asignación de recursos y personalizar los itinerarios de aprendizaje. Esto permite una toma de decisiones más informada y eficaz en entornos educativos complejos, abriendo nuevas posibilidades para mejorar la docencia en la era digital.

En conjunto, estos hallazgos respaldan la necesidad de un enfoque holístico que combine la integración tecnológica, la formación continua, la colaboración y la adaptación contextual. Este enfoque no solo contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también sienta las bases para construir un sistema educativo más dinámico, inclusivo y resiliente para afrontar los retos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almazán-López, O., & Osuna-Acedo, S. (2024). Smart education for the 21st century: Post-digital era and emerging divides. <https://doi.org/10.62161/revvisual.v16.5395>

Álvarez-Melgarejo, M., Torres-Barreto, M. L., & Pedraza-Avella, A. C. (2024). Collaborative University Teaching: Benefits, Challenges and the Role of Technology. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.tcdu>

Bastidas Vaca, C. A., Peralta Carpio, F. L., & Campuzano Rodríguez, M. A. (2022). Higher education business administration: Incidence of technological changes in the teaching profession. ISSN: 24152897



Cerda, C., & Saiz, J. L. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales: Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58756>

Deri, M. N., Singh, A., Zaazie, P., & Anandene, D. (2024). Leveraging Artificial Intelligence in Higher Educational Institutions: A Comprehensive Overview. <https://doi.org/10.1344/REYD2024.30.45777>

Dias-Trindade, S., Ferreira, A. G., & Moreira, J. A. (2021). Overview of the history of Technology in Education in the pre-digital era: The slow technological evolution in Portuguese schools from the end of the 19th century to the beginning of computerized education. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v16.17294.044>

Fernández-Cruz, F. J., & Rodríguez-Legendre, F. L. (2023). Design and Validation of an Instrument to Evaluate the Innovative Competence Profile of University Teachers. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.002>

Fernández-Rodrigo, L., Erta-Majó, A., & Tió, E. V. (2023). Design and interdisciplinary production of an open Transmedia Educational Object for lifelong learning of educational practitioners. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.85.2821>

Figueras-Ferrer, E. (2021). Reflections upon the contemporary graphics: Future challenges in higher education. <https://doi.org/10.5209/aris.68512>

Gamboa, M. A., & Presa, D. I. C. (2023). Convivir con inteligencias artificiales en la educación superior: Retos y estrategias. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61691>

González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., & Blanco, I. E. (2020). Learning ecologies in the digital era: Challenges for higher education. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15671>

Guerra, J. F., Salinas, T. V., & Ríos-Manríquez, M. (2022). Technological higher education institutions in digital era: A future vision. <https://doi.org/10.3917/resg.147.0117>

Kravchenko, H., Ryabova, Z., Kossova-Silina, H., Zamojskyj, S., & Holovko, D. (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age. <https://doi.org/10.56294/dm2024431>

Lobos, K., Cobo-Rendón, R. C., Guzmán, E., & Bruna, C. (2022). Adaptation and validation of two questionnaires on technology implementation in university teaching. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000500001>



López-Martín, E., Gutiérrez-De-rozas, B., Otero-Mayer, A., & Expósito-Casas, E. (2022). Qualitative analysis of the professional profile of a good secondary school teacher. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-04>

Magalhães, A. M. (2021). Paths and dilemmas of higher education in the digital age. <https://doi.org/10.1590/ES.249245>

Medina, I. G., Navio, E. P., Chocano, O. G., & Martínez, I. G. (2024). Differences between pre-school and primary school students in their attitude, use and knowledge of ICTs. <https://doi.org/10.6018/reifop.618681>

Ormeño-Arriagada, P., Lopez-Arias, K., & Oróstica, K. (2025). Analysis of digital competence perception among the faculty of industrial civil engineering: A case study at the University Viña del Mar (Chile). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062025000100023>

Qian, L., Cao, W., & Chen, L. (2025). Influence of artificial intelligence on higher education reform and talent cultivation in the digital intelligence era. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-89392-4>

Romero-Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Palacios-Rodríguez, A. (2024). Analysis of teaching digital competence in early childhood education. Profile and identification of influencing factors. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.100427>

Ruiz-Corbella, M. (2023). Rethinking distance education in the digital age. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100237>

Sanchez, D. M., & Jimenez-Parra, J. F. (2022). Interpersonal teaching style: A profile analysis according to the differences in motivation, basic psychological needs, school climate and teaching with satisfaction. <https://doi.org/10.6018/sportk.469701>

Simó, V. L., Lagarón, D. C., & Rodríguez, C. S. (2020). STEM education for and with a digital era: The role of digital tools for the performance of scientific, engineering and mathematic practices. <https://doi.org/10.6018/RED.410011>

Vélez-Falcones, A. C., Mendoza-Zambrano, M. G., Cobeña-Napa, M. A., Parrales-Mendoza, D. G., Álava-Rosado, D. F., Meza-Montes, J. K., & Salazar Olives, G. G. (2025). The profile of the high school graduate towards the era of education 5.0: A case study. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251131>

Vásquez-Pajuelo, L., Rodriguez-Barboza, J. R., Bartra-Rivero, K. R., Quintanilla-Alarcón, E. A., Vega-Jaime, W., & Chavarri-Joo, E. F. (2024). Digital Challenges: The Need to Improve the Use of Information Technologies in Teaching. <https://doi.org/10.56294/dm2024216>



Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Teacher competences and transformations in education in the digital age. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>

Virgili, M. E. T. (2021). El bienestar tecnológico: La relevancia de la educación en la propaganda de la era digital. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E3R.5008>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.